

EDUCAÇÃO INCLUSIVA E LIDERANÇA ESCOLAR NO ENSINO PRIMÁRIO: UMA REVISÃO TEÓRICA-NORMATIVA NO CONTEXTO ANGOLANO

**Constância Chipimo Lino* Domingas Calovela Rodrigues* Dulce Quiatuhanga
Muquevela* Ilunga Roberto***

*Universidade do Namibe

E-mail do autor principal: constanciachipimolino@gmail.com

Grupo Temático: Educação

Resumo: O presente estudo integra um projeto de investigação em desenvolvimento e tem como objetivo analisar os fundamentos teóricos, conceituais e legais da educação inclusiva, bem como o papel da liderança escolar na promoção de práticas educativas inclusivas no ensino primário em Angola, com incidência nas províncias da Huíla, Namibe e Cunene, tendo como público-alvo gestores escolares, nomeadamente diretores provinciais, municipais e escolares. Parte-se do pressuposto de que a educação inclusiva constitui um princípio orientador das políticas educativas, visando à promoção da equidade, da justiça social e da igualdade de oportunidades para todos os alunos. Metodologicamente, trata-se de um estudo qualitativo, de carácter descritivo, baseado na revisão bibliográfica e documental. As ações extensionistas incluíram a análise de literatura científica e de instrumentos normativos, como a Lei de Bases do Sistema de Educação (Lei n.º 32/20) e o Plano Nacional de Desenvolvimento da Educação (2017–2030). Como indicadores de extensão, destacam-se a produção científica e a sensibilização dos gestores escolares para práticas inclusivas. Os resultados evidenciam avanços no enquadramento legal, mas também desafios persistentes, como a insuficiência de formação dos gestores, a escassez de recursos e as limitações infraestruturais. Conclui-se que o objetivo foi alcançado, sendo o fortalecimento da liderança escolar um fator essencial para a promoção de uma educação inclusiva de qualidade em Angola.

Palavras-chave: Gestão inclusiva, Políticas educativas, Diversidade escolar