

EXTENSÃO E CONSTITUIÇÃO DE EQUIPE: PROCESSO FORMATIVO NA MENTORIA DE DIRETORES

Jussara Bueno de Queiroz Paschoalino¹, Silvina Julia Fernández², Luciene Cerdas³

^{1 2 3} Universidade Federal do Rio de Janeiro

E-mail do autor principal: jussarapaschoalino@yahoo.com.br

Grupo Temático: Eixo IV: Educação

Resumo: Este trabalho teve como objetivo analisar os aspectos necessários para a efetivação de uma ação de extensão, especificamente um curso de formação de diretores escolares. A proposta apresentada pelo Ministério da Educação (MEC) possibilita à universidade parceira a constituição da equipe responsável pela execução do curso. Embora esse processo pareça simples, revelou-se complexo, considerando a necessidade de articulação entre, aproximadamente, sessenta participantes, incluindo coordenação, equipe de tecnologia da informação, professores, como apoio técnico teórico e estagiários. A sintonia entre esses autores no processo foi essencial para o alcance dos objetivos propostos. Para viabilizar a ação, foram planejadas e executadas quatro etapas principais. A primeira consistiu no estudo da proposta delineada pelo MEC, com o intuito de definir critérios para seleção e formação da equipe. A segunda etapa envolveu a realização de conversas individuais com os selecionados, visando esclarecimentos e alinhamento de expectativas. A terceira correspondeu à formação da equipe, realizada em dois momentos: um conduzido pelo MEC e outro pela coordenação da universidade parceira. Por fim, a quarta etapa caracterizou-se pelo acompanhamento sistemático e contínuo das atividades desenvolvidas pela equipe. Os resultados evidenciam que o processo formativo não se restringiu aos cursistas, mas também promoveu o desenvolvimento profissional de toda a equipe envolvida. Destacam-se, nesse contexto, o fortalecimento da escuta ativa e o compartilhamento de conhecimentos como pilares fundamentais para o sucesso da ação.

Palavras-chave: Ação de extensão, Formação de diretores escolares, Constituição de equipe

EXTENSÃO E CONSTITUIÇÃO DE EQUIPE: PROCESSO FORMATIVO NA MENTORIA DE DIRETORES

Jussara Bueno de Queiroz Paschoalino¹, Silvina Julia Fernández², Luciene Cerdas³

^{1 2 3} Universidade Federal do Rio de Janeiro

E-mail do autor principal: jussarapaschoalino@yahoo.com.br

Grupo Temático: Eixo IV: Educação

Resumo: This study aimed to analyze the necessary aspects for the effective implementation of an extension activity, specifically a training course for school principals. The proposal presented by the Ministry of Education (MEC) allows the partner university to form the team responsible for executing the course. Although this process seems simple, it proved complex, considering the need for coordination among approximately sixty participants, including the coordination team, information technology team, professors providing theoretical and technical support, and interns. The synergy among these actors in the process was essential for achieving the proposed objectives. To make the activity feasible, four main stages were planned and executed. The first consisted of studying the proposal outlined by the MEC, with the aim of defining criteria for the selection and formation of the team. The second stage involved individual conversations with the selected participants, aiming at clarification and alignment of expectations. The third corresponded to the formation of the team, carried out in two phases: one conducted by the MEC and the other by the coordination of the partner university. Finally, the fourth stage was characterized by the systematic and continuous monitoring of the activities developed by the team. The results show that the training process was not limited to the course participants, but also promoted the professional development of the entire team involved. In this context, the strengthening of active listening and the sharing of knowledge stand out as fundamental pillars for the success of the action.

Keywords: Extension activity, Training of school principals, Team building