

O USO DO *INSTAGRAM* COMO FERRAMENTA AUXILIAR NO ENSINO- APRENDIZADO DE LÍNGUA ESTRANGEIRA

**Adailton Dias dos Santos¹, Claudia Gonçalves Magalhães² e Luciana Patrício
Duarte Martins³**

¹Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Norte de Minas Gerais - IFNMG

²Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES

³Universidade Estadual de Montes Claros – UNIMONTES

E-mail do autor principal: adailton.dada@gmail.com

Grupo Temático: Eixo IV Educação

Resumo: O presente trabalho investiga o uso do *Instagram* como ferramenta auxiliar no ensino-aprendizagem de língua estrangeira para estudantes do Ensino Fundamental II. O objetivo geral consiste em analisar o interesse dos alunos no aprendizado da língua estrangeira por meio do uso dessa rede social como suporte pedagógico, considerando seu potencial de integração entre práticas digitais e o contexto escolar. Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, de caráter interventivo, desenvolvida em uma escola pública da rede estadual de Minas Gerais, envolvendo turmas do 8º e 9º anos, no âmbito de um subprojeto do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), ao longo do ano de 2025. A metodologia baseou-se na implementação de uma sequência didática estruturada, com etapas de planejamento, aplicação, acompanhamento e avaliação das atividades. Como instrumentos de coleta de dados, utilizaram-se a observação participante, registros em diário de campo, análise das interações digitais e atividades avaliativas diagnósticas e formativas. As práticas desenvolvidas incluíram a produção de conteúdos digitais pelos estudantes, a interação em língua estrangeira por meio de comentários e mensagens, além do acompanhamento e análise crítica de postagens educativas, promovendo o desenvolvimento de competências comunicativas e digitais. Destaca-se a interação com a comunidade escolar, envolvendo a participação indireta de familiares e outros membros da escola, que puderam acessar e acompanhar as produções dos estudantes, ampliando o alcance das ações e fortalecendo o vínculo entre escola e comunidade. O projeto assumiu caráter interdisciplinar ao articular conteúdos de língua estrangeira com temas contemporâneos, cultura digital, cidadania e práticas sociais, contribuindo para uma formação crítica e contextualizada. O referencial teórico fundamenta-se em estudos sobre tecnologias digitais na educação, redes sociais e ensino de línguas, com base nas contribuições de Paiva (2008), Recuero (2009), Pivelli (2006) e Mercado (2004; 2005). Como indicadores de análise, consideraram-se o nível de engajamento, a participação nas atividades propostas e o desempenho dos alunos nas avaliações realizadas. Os resultados evidenciam aumento do interesse dos estudantes, maior participação nas práticas pedagógicas e ampliação da interação em língua estrangeira, refletindo positivamente no desempenho acadêmico. Observou-se também o fortalecimento do protagonismo estudantil, da autonomia e da consciência crítica em relação ao uso das tecnologias digitais. As ações desenvolvidas contribuíram para ampliar o uso crítico das redes sociais não apenas no contexto escolar, mas também no cotidiano dos estudantes e de suas famílias, promovendo reflexões sobre o uso consciente das tecnologias digitais na comunidade. Tais resultados reforçam o potencial pedagógico das redes sociais quando integradas de forma planejada ao contexto escolar, contribuindo para práticas de

ensino mais dinâmicas, interdisciplinares e socialmente significativas, alinhadas às vivências socioculturais dos estudantes e à promoção de uma educação transformadora. Nesse sentido, o estudo evidencia a relevância de integrar tecnologias digitais ao ensino de línguas de maneira crítica e planejada, contribuindo para práticas pedagógicas inovadoras, inclusivas e alinhadas às demandas da educação contemporânea.

Palavras-chave: Redes sociais, Língua estrangeira, Práticas pedagógicas