

História das Ciências no ensino médio: mangá como estratégia de engajamento estudantil em ação extensionista

Gisele de Abreu Rangel^{1*}, Fernando José Luna¹

1 Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro

E-mail do autor principal: giselerangel31@gmail.com

Grupo Temático: Educação

Resumo: A ação extensionista, desenvolvida no âmbito do projeto “História das Ciências: divulgação de obras no contexto da formação continuada de professores”, com 117 estudantes do ensino médio de uma escola pública estadual em Campos dos Goytacazes (RJ), teve como objetivo aproximar estudantes do ensino médio da História das Ciências. A oficina inicial evidenciou resistência ao material tradicional, associada à extensão do texto, à linguagem e à preferência por formatos visuais, como histórias em quadrinhos. Considerando o caráter socialmente situado do aprendizado e o potencial pedagógico das histórias em quadrinhos, especialmente do mangá pela familiaridade com o público juvenil (Libâneo, 1994; Alves, 2013; Linsingen, 2007), foi elaborada uma adaptação da biografia de Pierre Curie (Curie, 1923) para esse formato, ampliando acessibilidade e interesse. O material foi validado por professores e os dados analisados por meio da análise de conteúdo de Bardin. Posteriormente, a proposta foi aplicada no Café Literário “Café com Marie”, evidenciando que 77% dos estudantes não possuíam familiaridade prévia com a História das Ciências. Os resultados apontaram 83% de aceitação da proposta, 84% de compreensão da trajetória científica e 60% de avanços na compreensão da Natureza da Ciência, além de mudanças qualitativas nas concepções dos estudantes, como a superação da visão do cientista como “gênio” e o reconhecimento da ciência como prática humana e processual. Tais resultados configuram indicadores de engajamento, aprendizagem e aproximação com a História das Ciências. Conclui-se que o objetivo da ação foi alcançado, evidenciando que a adaptação de narrativas científicas para o formato de mangá favorece o engajamento e contribui para a compreensão da ciência como uma prática humana socialmente construída.

Palavras-chave: História das Ciências, educação científica, Natureza da Ciência