

Violência escolar como fenômeno histórico-social: contribuições da Psicologia Escolar para a educação

Sandra Maria Fodra, Valeria Campinas Brunstein, Maria Rozineti Gonçalves, Taiz Maria Caldas Gonçalves de Oliveira, Hélio Braunstein, Cristiane Carvalho, Luciane H. M. Miranda, Matheus Emanuel de Souza Santos, Patricia Carlotti da Silva Gordo, Rita Isabel Pereira Alves (Membros da Comissão de Educação do CRP SP)

Este estudo discute os problemas enfrentados pelos(as) psicólogos(as) que atuam nas escolas da rede estadual de São Paulo, principalmente em relação à violência escolar, a partir das orientações do Conselho Federal de Psicologia para a implementação da Lei 13935/2019 e das Referências Técnicas para atuação de psicólogas(os) na Educação Básica (CFP/2019). Os conflitos e os casos de violência nas escolas paulistas tiveram aumento vertiginoso nos últimos anos, sendo compreendidos pela gestão pública e pelos educadores como problemas de saúde mental dos estudantes, o que reforça a cultura da patologização do comportamento. Como resultado da análise das orientações da SEDUC SP, das rodas de conversa desenvolvidas pelo CRP com os psicólogos(as) contratados e do Manifesto da União dos Psicólogos(os) Escolares do Estado de São Paulo, evidencia-se que, desde o modelo de contratação (via pregão eletrônico) até as atribuições impostas pela SEDUC SP, sem diálogo ou discussão com os (as) profissionais de psicologia, não consideram as necessidades das escolas nem dos psicólogos(as), que são obrigados a acompanhar entre 7 e 10 escolas e preencher formulários que burocratizam o seu trabalho, distanciando-os das orientações do CFP, comprometendo a criação e manutenção de vínculo, diálogo com a comunidade escolar e intervenções adequadas nos conflitos cotidianos. Os relatos expressaram dificuldades da atuação da psicologia escolar com sua visão crítica, que compreende a violência como um fenômeno histórico-cultural. Ressalta-se a importância da articulação intersetorial aliada ao trabalho da psicologia escolar, a parceria entre profissionais do serviço social e da educação para a construção coletiva de estratégias voltadas à cultura de paz e à prevenção das violências. Nessa perspectiva, o enfrentamento da violência escolar reconhece a escola como um espaço marcado por contradições, mas também por possibilidades de transformação que favoreçam o desenvolvimento humano.

Palavras-chave: violência. psicologia escolar e educacional, educação.

Referências

- ASSIS, S. G., CONSTANTINI, P., AVANCI, J. Q., & NJAINE, K. (Orgs.). Impactos da violência na escola: Um diálogo com professores (2ª ed.). Editora Fiocruz; CDEAD/ENSP, 2023. <https://doi.org/10.7476/9786557082126>
- BRASIL. Decreto nº 12.006, de 24 de abril de 2024. Institui o Sistema Nacional de Acompanhamento e Combate à Violência nas Escolas e regulamenta a Lei nº 14.643, de 2 de agosto de 2023. Diário Oficial da União. <https://www.in.gov.br/web/dou/-/decreto-n-12-006-de-24-de-abril-de-2024-556223723>
- BRASIL. Ministério da Educação. Ataques às escolas no Brasil: Análise do fenômeno e recomendações para a ação governamental. <https://www.gov.br/mec/pt-br/aceso-a-informacao/participacao-social/grupos-de-trabalho/prevencao-e-enfrentamento-da-violencia-nas-escolas/resultados/relatorio-ataque-escolas-brasil.pdf>
- CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Referências Técnicas para a Atuação de Psicólogas(os) na Educação Básica, 2019 revisado em 2022. Disponível em <https://site.cfp.org.br/publicacao/referencias-tecnicaspara-atuacao-de-psicologasos-na-educacao-basica/>
- CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Nota técnica nº 8/2023: A psicologia na prevenção e enfrentamento à violência nas escolas. <https://site.cfp.org.br/publicacao/nota-tecnica-cfp-no-8-2023-a-psicologia-na-prevencao-e-enfrentamento-a-violencia-nas-escolas/>
- CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Manifesto da União dos psicólogos escolares do Estado de São Paulo - 2025. Disponível em: <https://psicologianaeducacao.cfp.org.br/wp-content/uploads/sites/32/2025/06/MANIFESTO-DOS-PSICOLOGOSESCOLARES.pdf>
- PATTO, M. H. S. Psicologia e ideologia: Uma introdução crítica à psicologia escolar. Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, 2022. <https://doi.org/10.11606/9786587596341>
- PATTO, M. H. S. A produção do fracasso escolar: Histórias de submissão e rebeldia. Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, 2022. <https://doi.org/10.11606/9786587596334>
- PATTO, M. H. S. Violência nas escolas ou violência das escolas? Em M. H. S. Patto, Exercícios de indignação: Escritos de educação e psicologia. Instituto de

Psicologia da Universidade de São Paulo, 2022.

<https://doi.org/10.11606/9786587596310>

SOUZA, M. P. R., FODRA, S. M., & WHITE, O. M. Violência e convivência escolar: Contribuições e desafios para políticas educacionais a partir da Psicologia Escolar. Revista de Educação PUC-Campinas, 30, Artigo e14243, 2025. <https://doi.org/10.24220/2318-0870v30a2025e14243>