

POLÍTICAS EDUCATIVAS E CONVIVÊNCIA ESCOLAR: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA DA LITERATURA.

Autores: Yisel Vega Rodríguez

Marilene Proença Rebello de Souza.

Instituição de ensino: Universidade de São Paulo

Agência de fomento: FAPESP

Resumo

O estudo apresentado foi realizado com o objetivo de analisar a produção científica sobre políticas educativas de convivência escolar para identificar seus enfoques predominantes, evidências de impacto e desafios na implementação. Foi realizada uma revisão sistemática seguindo as diretrizes PRISMA 2020. A busca foi realizada nas bases de dados Scopus, Dialnet, Scielo, ProQuest e Redalyc, utilizando descritores-chave em espanhol. Foram selecionados artigos empíricos e revisões que abordassem diretamente políticas de convivência em contextos escolares. Os achados iniciais indicam que existem marcos normativos específicos para a convivência escolar na América Latina. Identificam-se três grandes abordagens subjacentes a estas políticas: a punitiva (centrada na sanção), a formativa (orientada ao desenvolvimento de habilidades) e a de gestão (focada na gestão institucional). Embora alguns estudos relatem melhorias perceptíveis no clima escolar, a evidência sobre seu impacto real ainda é fragmentária e devem ser sistematizados os desenhos metodológicos e as avaliações realizadas. Destaca-se uma tendência emergente para abordagens mais integrais e preventivas que priorizam a aprendizagem socioemocional e a participação de toda a comunidade educativa.

Palavras-chave: Convivência escolar. Políticas educacionais.

Referências bibliográficas

Echegaray, C. D., & Expósito, C. D. (2021). O paradigma da convivência na gestão escolar: Políticas educacionais e marco legal: Array. ESPACIOS EN BLANCO.

Revista de Educação, 1(31), 51-65. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB31-287>

Ortiz, S., López, V., Valdés, R. A., & Yáñez, C. (2023). Compreendendo as práticas punitivas na convivência escolar no Chile: Sentidos e usos nas vozes de seus protagonistas. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1-21.

Pinzón, J. A. (2023). Convivência escolar na América Latina: Uma revisão bibliográfica dos principais enfoques de estudo (2019-2023).

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/56099>