

DEFESA DA PSICOLOGIA ESCOLAR NA EDUCAÇÃO BÁSICA COMO PARTE DA POLÍTICA DE GARANTIA DE DIREITOS E PROTEÇÃO

Autores(as): Maria Rozinetti Gonçalves - Comissão de Educação do Conselho Regional de Psicologia de São Paulo

Valéria Campinas Braunstein - CE Educação CRP-SP

Taiz Maria Caldas Gonçalves - CE Educação CRP-SP

Hélio Braunstein - CE Educação CRP-SP

Cristiane Carvalho - CE Educação CRP-SP

Luciane Helena Mendes Miranda - CE Educação CRP-SP

Matheus Emanuel de Souza Santos - CE Educação CRP-SP

Patricia Carlotti da Silva Gordo - CE Educação CRP-SP

Carla Alessandra Sartorelli Guimarães - CE Educação CRP-SP

Rodrigo Toledo - CE Educação CRP-SP

Resumo

A Psicologia Escolar e Educacional brasileira tem como pauta prioritária a defesa da política pública de educação, sustentada por princípios como direitos humanos, justiça social, democracia, laicidade e equidade. Inserido nesse contexto, este trabalho caracteriza-se como um relato de atuação institucional que tem como objetivo apresentar e analisar as ações desenvolvidas pelo Conselho Regional de Psicologia de São Paulo (CRP-SP) para a promoção da educação inclusiva e efetivação de direitos na educação básica. A metodologia empregada consistiu na articulação política e na sistematização de processos contínuos de orientação e conscientização junto à categoria profissional, realizados por meio de encontros, seminários, congressos e reuniões setoriais, resultando em proposições de encaminhamentos voltados tanto para os profissionais quanto para a sociedade civil. Os atores envolvidos incluem psicólogas, assistentes sociais, gestores educacionais e representantes dos poderes legislativo, executivo e judiciário. As ações focaram no enfrentamento da medicalização e patologização da vida, no combate a discursos de ódio e na visibilização de grupos historicamente marginalizados, como quilombolas e indígenas. Os resultados obtidos evidenciam o fortalecimento do caráter coletivo e interdisciplinar entre Psicologia, Educação e Serviço Social, culminando no apoio estratégico à implementação nacional da Lei 13.935/19 nas escolas públicas de educação básica.

Palavras-chaves: Direitos Humanos. Políticas Públicas de Educação. Psicologia Escolar Crítica. Conselho Regional de Psicologia de São Paulo. Lei 13.935/19.

Referências

ANTUNES, Mitsuko Aparecida Makino. **Psicologia Escolar Teorias Críticas**. Casa do Psicólogo, 2003.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Referências técnicas para atuação de psicólogas(os) na Educação Básica**. 2. ed. Brasília: CFP, 2019.

CONSELHO REGIONAL DE PSICOLOGIA DE SÃO PAULO. **Psicologia e Educação**: desafios da inclusão. Organização de Paulo Paranhos. São Paulo: CRP SP, 2016. (Cadernos Temáticos, n. 19).

FRANCISCHINI, Rosângela; VIANA, Meire Nunes. **Psicologia escolar: que fazer é esse?**. Brasília: Conselho Federal de Psicologia, 2016.