

ATUAÇÃO DE PSICÓLOGAS/OS ESCOLARES NA EDUCAÇÃO BÁSICA: ANÁLISE DE DEPOIMENTOS DE PROFISSIONAIS PAULISTAS

Giovanna Pavani Martelli - USP

Marilene Proença Rebello de Souza - USP - CNPq

Esta iniciação científica faz parte do PIBIC (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica) do CNPq e está em andamento. Ela tem como propósito a ampliação da compreensão sobre a atuação de psicólogas/os escolares e educacionais na Educação Básica no estado de São Paulo, tomando como enfoque teórico-metodológico a Psicologia Histórico-Cultural. Justifica-se sua propositura em função da importância da dimensão social da atividade psicológica no âmbito da Educação Básica, podendo colaborar com temas sensíveis, como a violência, desigualdade, preconceito, racismo, questões de gênero, dentre outras, constituindo uma importante análise das práticas desenvolvidas no território paulista. Neste momento de implementação da Lei 13.935/2019, esta será uma contribuição para compreender a atuação, bem como os desafios e inovações das/os psicólogas/os que passam a compor as equipes multiprofissionais nas redes públicas de Educação Básica. Tem por objetivo geral compreender e analisar a atuação de psicólogas/os na Educação Básica do estado de São Paulo, a partir dos depoimentos desses profissionais. São objetivos específicos da pesquisa: a) identificar e conhecer as respostas dadas pelas psicólogas/os na seção sobre atuação profissional do questionário aplicado na pesquisa matricial, com o recorte do estado de São Paulo; b) analisar o material selecionado, visando identificar as práticas realizadas, os desafios enfrentados e as inovações implementadas; c) comparar as respostas das/os psicólogas/os com a literatura científica sobre a atuação de psicólogas/os na área da Psicologia Escolar e Educacional no estado de São Paulo e com os documentos norteadores do CFP e do Estado Brasileiro. Trata-se de uma pesquisa de cunho qualitativo e de caráter analítico, a qual está sendo desenvolvida por meio de procedimentos interpretativos para a análise da informação textual dos dados secundários e da comparação com a produção científica sobre o tema e os documentos norteadores.

Palavras-chave: Psicologia Escolar. Educação Básica. Prática Profissional.

REFERÊNCIAS

CHECCHIA, AMORIM, K.A. & SOUZA, M.P.R. *Queixa Escolar e atuação profissional: apontamentos para a formação de psicólogos*. In: MEIRA, M.E.M.; ANTUNES, M.A.M. (Orgs.). **Psicologia Escolar**: teorias críticas. 1ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003, p. 105-138.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Referências Técnicas para a Atuação de Psicólogos(as) para a Educação Básica**. Brasília: Conselho Federal de Psicologia, 2019 (Documento de Referência Técnica Profissional). Disponível em https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2019/08/EducacaoBASICA_web.pdf. Acesso em: 05 jun. 2025.

PATTO, M.H.S. **Psicologia e ideologia**: uma introdução crítica à psicologia escolar. Instituto de Psicologia da USP, 2022. DOI: <https://doi.org/10.11606/9786587596341>. Disponível em: <https://www.livrosabertos.sibi.usp.br/portaldelivrosUSP/catalog/book/924>. Acesso em: 06 jun. 2023.

SOUZA, M.P.R. **A perspectiva crítica em Psicologia Escolar e possíveis aproximações com a Psicologia Histórico-Cultural**. In: BEATÓN, G. A.; SOUZA, M.P.R.; BARROCO, S.S.; BRASILEIRO, T.S.A. (Orgs.). **Psicologia Histórico-Cultural**: interfaces Brasil-Cuba. 1ed. Maringá: Editora da Universidade Estadual de Maringá - EDUEM, 2018, v. 2, p. 19-35.

SOUZA, M.P.R. *Políticas Públicas e Educação: desafios, dilemas e possibilidades*. In: VIÉGAS, L.S.; ANGELUCCI C.B.(Org.). **Políticas Públicas em Educação**. Uma análise Crítica a partir da Psicologia Escolar. 1a.ed..São Paulo: Casa do Psicólogo, 2006, v. 01, p. 229-243.