

ENTRE O IDEAL E O POSSÍVEL: DESAFIOS DA INCLUSÃO ESCOLAR NA PRÁTICA DOCENTE CONTEMPORÂNEA

Boaventura da Silva Leite Filho¹; Neudson Rosa Gonçalves²; Patrícia Laranjeira Alves³; Alessandra Maria Rocha Ribeiro⁴; Lilian de Souza Batista Silva⁵; Maria do Livramento da Silva Santos⁶.

boaventuraprof@yahoo.com.br¹, neudsonrosa@gmail.com², patricia.laranjeira@ufam.edu.br³, alessandrarochoa2007@gmail.com⁴, lilian.souza@ufrn.br⁵, lilivramento2020@outlook.com⁶.

AT11: Inclusão, direitos humanos e interculturalidade

INTRODUÇÃO: A inclusão escolar constitui um dos principais desafios da educação contemporânea, exigindo que as práticas docentes considerem a diversidade de estudantes e promovam oportunidades equitativas de aprendizagem. Apesar das políticas públicas e das legislações vigentes, a implementação efetiva da inclusão ainda enfrenta obstáculos no cotidiano escolar, demandando novas competências pedagógicas e sensibilização para a diversidade. **OBJETIVO:** Analisar os desafios e possibilidades da prática docente na efetivação da inclusão escolar, considerando as barreiras institucionais, sociais e pedagógicas enfrentadas no contexto educacional contemporâneo. **METODOLOGIA:** Trata-se de uma revisão integrativa da literatura, de abordagem qualitativa, com caráter exploratório e descritivo, realizada em março de 2026. A questão norteadora do estudo foi: como a prática docente contemporânea enfrenta os desafios da inclusão escolar e quais estratégias contribuem para sua efetivação? A busca foi realizada nas bases *Education Resources Information Center* (ERIC) e *Scientific Electronic Library Online* (SciELO), utilizando descritores (inclusão escolar, prática docente, diversidade e equidade), combinados com o operador booleano *AND*. Foram incluídos artigos publicados entre 2016 e 2026, disponíveis na íntegra e alinhados à temática; após aplicação dos critérios de elegibilidade e exclusão de duplicatas, revisões narrativas, monografias, teses e dissertações, doze artigos compuseram o corpus deste trabalho. **RESULTADOS:** Os estudos indicam que práticas pedagógicas inclusivas envolvem adaptação de conteúdos, estratégias diferenciadas de ensino, recursos de acessibilidade e avaliação formativa voltada à diversidade de estudantes. Observa-se que, embora haja iniciativas inovadoras e programas de formação docente, persistem desafios relacionados à falta de preparo para lidar com necessidades específicas, resistência institucional, escassez de recursos e desigualdades socioeconômicas que impactam a efetividade da inclusão. **CONCLUSÕES:** Conclui-se que a inclusão escolar exige formação docente contínua, planejamento pedagógico reflexivo e políticas educacionais que apoiem a diversidade, de modo a tornar possível uma prática educativa justa, equitativa e sensível às diferenças no contexto contemporâneo.

Palavras-chave: Diversidade. Equidade. Inclusão Escolar.