

EFEITOS DE UM PROGRAMA NEUROPSICOPEDAGÓGICO DE FUNÇÕES EXECUTIVAS NO DESEMPENHO ACADÊMICO E NA DINÂMICA ESCOLAR DE CRIANÇAS DA PRÉ-ESCOLA

Taís Carenzi¹

Luana Cristina Rosa Pinhel¹

Aliny Carvalho Dematté^{1,2}

Ianna Ayanna¹

João Vitor Galo Esteves^{1,2}

Alfred Sholl-Franco^{1,2}

Fabício Bruno Cardoso^{1,2}

1- Laboratório de inovações educacionais e estudos neuropsicopedagógicos da Faculdade CENSUPEG

2- Núcleo de Divulgação Científica e Ensino de Neurociências (NuDCEN),
Instituto de Biofísica Carlos Chagas Filho (IBCCF),
Programa de Neurobiologia, Universidade Federal do Rio de Janeiro

Este estudo teve como objetivo avaliar os efeitos de um programa de intervenção neuropsicopedagógica voltado às funções executivas (NEXFP) sobre habilidades de linguagem de crianças com e sem dificuldades de aprendizagem (DA). Participaram 3.426 escolares de 4 a 6 anos, distribuídos em quatro grupos: A1 (n=1.010; sem DA, sem intervenção), A2 (n=1.004; sem DA, com intervenção), B1 (n=606; com DA, sem intervenção) e B2 (n=806; com DA, com intervenção). O programa, denominado “Jogo dos Bichos”, consiste em 20 sessões de 10 minutos conduzidas pelo professor da turma, integradas à rotina escolar, utilizando cards de animais que associam movimento corporal a demandas cognitivas. A proposta favorece o engajamento coletivo, a autorregulação comportamental e a organização das interações em sala de aula, contribuindo para um ambiente mais estruturado, previsível e responsivo às demandas de aprendizagem. Os resultados indicaram ganhos significativamente superiores nos grupos intervenção. No controle inibitório, A2 apresentou aumento de 40,3% versus 16% em A1 ($d=1,10$), e B2 de 51,3% versus 22% em B1 ($d=1,32$). Na memória operacional, A2 apresentou aumento de 32% versus 21% ($d=0,98$), e B2 de 58% versus 29% ($d=1,41$). Na consciência fonológica, A2 apresentou aumento de 37,6% versus 21% ($d=1,15$), e B2 de 54,7% versus 19% ($d=1,48$). Em leitura e escrita, A2 apresentou aumento de 29% versus 15%

($d=1,02$), e B2 de 48% versus 24% ($d=1,36$) ($p<0,01$ para todas as comparações). Os achados evidenciam efeitos robustos do NEXFP no aprimoramento das funções executivas e no desempenho acadêmico (CARDOSO et al., 2025a; CARDOSO et al., 2024). Além disso, indicam que intervenções breves, sistematizadas e mediadas pelo professor podem qualificar o clima escolar, favorecendo maior participação, redução de comportamentos disruptivos e fortalecimento de interações mais positivas, com impacto direto na convivência e nas condições para aprender (CARDOSO et al., 2025b).

Palavras-chave: Funções executivas. Aprendizagem. Educação infantil. Clima escolar.

Referências:

CARDOSO, F. B.; BRAGA, L.; BONONE, F. M.; ALGARVE, F.; DEFREYN, E.; JUSTI, N. S.; FERREIRA, R. A.; FERREIRA, J. K. S.; SOUZA, F.; SHOLL-FRANCO, A. Impact of a neuropsychopedagogical motor program on executive functions and language skills in preschoolers. **SCIREA Journal of Education**, v. 10, p. 1-19, 2025.

CARDOSO, F.; BRAGA, L.; LOUREIRO, V.; BONONE, F.; SOUZA, S.; SHOLL-FRANCO, A. Neuropsychopedagogical motor intervention program strengthening inhibitory control, working memory, and language abilities in post-COVID-19 school returnees. **Journal of Education and Training Studies**, v. 12, p. 1, 2024.

CARDOSO, F. B.; CARENZI, T.; SENNA, V.; BATISTA, W. A.; SHOLL-FRANCO, A. Programa motor neuropsicopedagógico: artes marciais e funções executivas na infância. In: SILVA, V. S. V.; CAVALCANTE, J. S.; FERREIRA, H. S.; COSWIG, V. S. (org.). **O multiverso lúdico das artes marciais, lutas e esportes de combate: teorias e práticas**. 1. ed. Fortaleza: Instituto Nexus, 2025. v. 1, p. 89-101.