

GESTOR ESCOLAR COMO PROMOTOR DA CULTURA DE PAZ: UMA ANÁLISE DA BASE NACIONAL COMUM DE COMPETÊNCIAS DO DIRETOR ESCOLAR

Aline Oliveira Marques. Universidade de Pernambuco
Doriele Silva de Andrade Costa Duvernoy. Universidade de Pernambuco

A presente pesquisa encontra-se em fase de desenvolvimento, na qual buscamos investigar como a formação de gestores escolares contribui para a superação de práticas punitivas e promoção de uma cultura de paz no ambiente escolar. Neste trabalho, apresentamos os resultados preliminares obtidos a partir dos primeiros levantamentos bibliográficos e documentais. A formação de gestores escolares aparece como fator estratégico, uma vez que esses profissionais atuam como líderes institucionais na mediação de conflitos, na condução das políticas de convivência e na articulação das ações pedagógicas. Entretanto, observa-se uma lacuna: de que maneira os gestores escolares das escolas estaduais têm sido preparados para essa transição paradigmática? Nesta etapa do estudo, realizamos uma análise da Matriz da Base Nacional Comum de Competências do Diretor Escolar Nacional Comum de Competências do Diretor Escolar, que define o gestor como líder pedagógico, institucional e articulador de relações humanas. Embora não mencione explicitamente a "cultura de paz", suas diretrizes promovem ambientes acolhedores, democráticos e respeitosos, fundamentais para essa perspectiva. Na dimensão pedagógica, visando a promover um clima propício ao desenvolvimento educacional destaca a responsabilidade do diretor em incentivar comportamentos éticos, responsáveis e solidários, valorizando a diversidade e prevenindo a violência e a exclusão. Na dimensão pessoal e relacional, as competências Cuidar e apoiar as pessoas e Saber comunicar-se e lidar com conflitos são essenciais para fortalecer vínculos e o sentimento de pertencimento na comunidade escolar. Assim, a cultura de paz permeia transversalmente a Matriz, orientando a gestão para práticas humanizadas e participativas. Essa atuação compromete-se com a formação integral e a construção de uma escola inclusiva, comprometidas com a formação integral dos sujeitos e com a construção de uma escola mais democrática e inclusiva.

Palavras-chave: Gestão Escolar. Formação de Gestores. Cultura de Paz.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Conselho Pleno. **Parecer CNE/CP nº 4/2021**, aprovado em 11 de maio de 2021. Institui a Base

Nacional Comum de Competências do Diretor Escolar (BNC-Diretor Escolar).
Brasília, DF: CNE/MEC, 2021.

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola**: teoria e prática. 6. ed.
São Paulo: Heccus, 2018.

LIMA, Aline da Silva. Gestão escolar democrática e práticas restaurativas: caminhos para a cultura de paz. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, v. 36, n. 2, p. 465–483, 2020.

ZEHR, Howard. **Trocando as lentes**: um novo foco sobre o crime e a justiça. São Paulo: Palas Athena, 2008.