

## ACOMPANHAMENTO DOCENTE E CONVERSAS NUMÉRICAS: CONTRIBUIÇÕES DE UMA FORMAÇÃO CONTINUADA EM EXERCÍCIO

MOREIRA-MALAGOLLI, G.M<sup>1</sup>; PEREIRA, B.A.S<sup>2</sup>.; SANTOS, T.A.S<sup>3</sup>.  
[gabriela.malagolli@sesisp.org.br](mailto:gabriela.malagolli@sesisp.org.br); [barbara.pereira@sesisp.org.br](mailto:barbara.pereira@sesisp.org.br); [taryn.santos@sesisp.org.br](mailto:taryn.santos@sesisp.org.br)

**AT01:** Formação de professores.

**INTRODUÇÃO** Historicamente, o ensino de matemática é marcado por práticas pedagógicas descontextualizadas e centradas na memorização. Nesse sentido, as conversas numéricas surgem como estratégia didática inovadora, desafiando os estudantes a realizar cálculos mentais e compartilhar diferentes formas de resolução ampliando o senso numérico. **OBJETIVO** Repertoriar professores a partir do encaminhamento didático de matemática, desenvolvendo as conversas numéricas. **METODOLOGIA** Entre maio e setembro de 2025, foi desenvolvido um ciclo formativo envolvendo três escolas da rede SESI-SP do Polo Ribeirão Preto com foco nas conversas numéricas. As ações contemplaram encontros online, formações assíncronas e acompanhamento in loco. As etapas incluíram escuta dos desafios docentes, estudo da organização curricular da Rede SESI-SP associado às referências teóricas que envolvem a metodologia de ensino em pauta, com o planejamento de sequências didáticas, aplicação em sala e socialização das evidências de aprendizagem. A proposta foi articulada às Discussões Pedagógicas Coletivas, promovendo troca de experiências entre escolas. **RESULTADOS** O acompanhamento docente favoreceu a construção coletiva de práticas pedagógicas mais eficazes. Observou-se maior engajamento dos estudantes e sistematização das conversas numéricas, realizadas uma a duas vezes por semana, com duração aproximada de 20 minutos. Essa prática permitiu ao docente compreender as estratégias mobilizadas pelas crianças para resolver problemas, ampliando a argumentação e a flexibilidade numérica. A troca entre professores de diferentes unidades fortaleceu a formação continuada em exercício e o fortalecimento do encaminhamento didático de matemática. As conversas numéricas representam um encaminhamento didático promissor, capaz de transformar a dinâmica das aulas e promover aprendizagens significativas. **CONCLUSÕES** Conclui-se que essa prática contribui para o desenvolvimento do pensamento crítico e da autonomia dos estudantes, bem como para ampliação do repertório dos professores a partir da utilização das conversas numéricas enquanto prática pedagógica eficaz.

**Palavras-chave:** Acompanhamento docente. Conversas numérica. Formação docente.

<sup>1</sup> Coordenadora Pedagógica SESI Ribeirão Preto

<sup>2</sup> Coordenadora Pedagógica SESI Sertãozinho

<sup>3</sup> Coordenadora Pedagógica SESI Ribeirão Preto - Planalto Verde