

EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E A IMPLEMENTAÇÃO DA LEI 10.639/03 NA PRÁTICA ESCOLAR

Lilian de Souza Batista silva¹; Alessandra Maria Rocha Ribeiro²; Eleni Barbosa Sousa³

lilian.souza@ufrn.br¹, alessandrarocha2007@gmail.com²; elenisousa123@gmail.com³

AT06: Educação e relações étnico-raciais

INTRODUÇÃO: A Educação das Relações Étnico-Raciais representa um eixo fundamental para a construção de uma educação voltada à equidade e ao enfrentamento das desigualdades históricas presentes no contexto escolar. Com a promulgação da Lei 10.639/03, tornou-se obrigatória a inclusão da História e Cultura Afro-Brasileira no currículo da educação básica, visando promover uma formação mais crítica e plural. **OBJETIVO:** Analisar os desafios e as possibilidades da implementação da Educação das Relações Étnico-Raciais na prática escolar a partir da Lei 10.639/03. **METODOLOGIA:** Trata-se de uma revisão integrativa da literatura, de abordagem qualitativa, com caráter exploratório e descritivo, realizada em março de 2026. A questão norteadora foi: como a legislação referente à educação para as relações étnico-raciais tem sido incorporada na prática escolar? A busca foi realizada nas bases SciELO e ERIC, utilizando os descritores: educação das relações étnico-raciais, Lei 10.639/03, prática pedagógica, formação docente e currículo escolar, combinados pelo operador booleano AND. Foram incluídos estudos publicados entre 2016 e 2026, disponíveis na íntegra e alinhados à temática. E excluídos estudos artigos duplicados, revisões narrativas, monografias, teses e dissertações, além de estudos que não apresentavam rigor científico adequado. **RESULTADOS:** Foram selecionados dez estudos que evidenciam que a aplicação da lei ocorre de maneira desigual nas escolas, muitas vezes restrita a ações pontuais, como projetos específicos em datas comemorativas. Observa-se que práticas pedagógicas mais consistentes contribuem para a valorização da identidade dos estudantes e para o enfrentamento de situações de discriminação. Entretanto, persistem desafios como a insuficiência de formação específica dos professores, a escassez de materiais didáticos adequados e a necessidade de maior compromisso institucional com a temática. **CONCLUSÕES:** Conclui-se que a efetivação da legislação depende de investimentos na formação docente, de maior integração curricular e de políticas educacionais que fortaleçam práticas antirracistas no ambiente escolar.

Palavras-chave: Currículo escolar. Desigualdade educacional. Formação docente.