

NÃO É APENAS PEDAGÓGICO, É EPISTEMOLÓGICO: FUNDAMENTOS TEÓRICOS E LÓGICA SOCIAL EM PROPOSTAS EDUCACIONAIS CRÍTICAS

Lucy Duró Matos

Laboratório Interinstitucional de Estudos e Pesquisas em Psicologia Escolar e Educacional

A reflexão de caráter epistemológico apresentada neste trabalho retoma os desafios identificados na análise do Projeto Âncora, investigado em pesquisa de mestrado, tomando como ponto de partida uma perspectiva pedagógica comprometida com princípios democráticos e com a formação humana. Partimos do pressuposto de que não há neutralidade na produção do conhecimento e de que toda proposta pedagógica se apoia em concepções teóricas que expressam visões de mundo, projetos de sociedade e modos específicos de compreender o humano. A fragilidade ou a incoerência desses fundamentos teóricos compromete a sustentação de iniciativas que buscam tensionar a lógica social hegemônica, tornando-as suscetíveis à incorporação de perspectivas que individualizam contradições produzidas no plano social. Em contraposição, o capítulo afirma a centralidade da Psicologia histórico-cultural, em diálogo com o materialismo histórico-dialético, como base teórica capaz de oferecer maior coerência e resistência à naturalização das relações sociais, recolocando a historicidade, a cultura e as mediações sociais como elementos constitutivos dos processos de formação humana. Ao situar o debate no plano epistemológico, o texto contribui para o aprofundamento das discussões do CCDEB sobre os fundamentos teóricos que sustentam práticas educacionais comprometidas com uma perspectiva crítica e transformadora.

Palavras-chave: educação básica; escola; epistemologia; formação humana; psicologia histórico-cultural; lógica social.

Referências

- Matos, L. D. A. S. (2019). *Reflexões sobre a educação crítica e emancipadora: O Projeto Âncora em questão* [Dissertação de mestrado, Universidade de São Paulo].
- Romanelli, N. (2011). A questão metodológica na produção vigotskiana e a dialética marxista. *Psicologia em Estudo*, 16(2), 199-208.
- Vigotski, L. S. (2001). *A construção do pensamento e da linguagem*. Martins Fontes.