# CRESCENDO NA PALAVRA

**Clécia Luciane da Silva Sousa[1], Eduarda Ingrid dos Santos[2], Elliégina Maria Santos de Morais[3], Francisca Regilânia Ferreira Lima[4], Ingrid Regiane da Silva Matos[5] e Izabelly Dalva Lima Targino[6].**

1. Discente na Faculdade Metropolitana de Horizonte.
E-mail: lucianeesous@gmail,com
2. Discente na Faculdade Metropolitana de Horizonte.
E-mail:eduardayngred@gmail.com
3. Discente na Faculdade Metropolitana de Horizonte.
E-mail: ellieginamorais@gmail.com
4. Docente na Faculdade Metropolitana de Horizonte.
E-mail: regilania.lima@fmh-ce.com
5. Discente na Faculdade Metropolitana de Horizonte.
E-mail: indylua11@gmail.com
6. Discente na Faculdade Metropolitana de Horizonte.
E-mail: Dalvaizabelly@gmail.com

**GT**: Educação.

RESUMO

Aprender a ler e escrever é uma fase muito importante na vida das crianças, principalmente entre o 3º e o 5º ano, quando elas começam a desenvolver melhor a compreensão dos textos e a se expressar com mais clareza. Nessa etapa, é essencial trabalhar a leitura e a escrita de forma leve, interessante e significativa, ajudando os alunos a se tornarem leitores mais seguros e participativos. O projeto "Projetando Grandes Leitores – Crescendo na Palavra" tem como objetivo desenvolver essas habilidades por meio de textos bíblicos, incentivando não só a alfabetização, mas também o gosto pela leitura e a reflexão sobre valores importantes. As atividades são pensadas de forma dinâmica e progressiva, estimulando a interpretação, a oralidade e a produção de textos. Além disso, o projeto valoriza o que os alunos já sabem, desperta a curiosidade pela leitura da Bíblia e cria momentos em que eles podem usar a leitura e a escrita no dia a dia. Tudo isso respeitando o ritmo de cada criança e incentivando sua participação ativa no processo de aprendizagem.

**Palavras-chave**: Leitura. Escrita. Aprendizagem.

## 1 INTRODUÇÃO

A alfabetização e o letramento nos anos iniciais do Ensino Fundamental constituem processos fundamentais para o desenvolvimento das habilidades cognitivas, linguísticas e sociais das crianças. Nesse contexto, a temática deste projeto concentra-se na promoção da leitura e da escrita por meio de práticas pedagógicas significativas, utilizando textos bíblicos como recurso didático para agregar o desenvolvimento da linguagem à formação de valores.

Conforme afirma Soares (2017), "alfabetizar e letrar são processos distintos, porém indissociáveis", o que reforça a necessidade de práticas que integrem a aprendizagem do sistema de escrita ao seu uso social. A proposta "Crescendo na Palavra" busca, portanto, associar aprendizagem acadêmica e formação humana, tornando o processo educativo mais contextualizado, reflexivo e participativo.

Entretanto, observa-se como problemática a dificuldade enfrentada por muitos alunos no processo de alfabetização, que frequentemente se limita à decodificação mecânica de palavras, sem garantir a compreensão, a interpretação e a aplicação dos conhecimentos no cotidiano. Segundo Soares (2016), a alfabetização não deve restringir-se ao domínio do código, mas precisa assegurar que o aluno compreenda o que lê e produza sentidos. Além disso, práticas baseadas em atividades repetitivas podem contribuir para o desinteresse pela leitura e pela escrita, comprometendo o desenvolvimento pleno das competências linguísticas.

Nessa perspectiva, Freire (2006) destaca que "a leitura do mundo precede a leitura da palavra", evidenciando que o processo de alfabetização deve estar conectado à realidade do educando. Soma-se a isso a necessidade de estratégias que também favoreçam a construção de valores, essenciais para a convivência em sociedade.

Diante desse cenário, o presente projeto tem como objetivo geral promover o desenvolvimento da alfabetização e do letramento por meio de práticas pedagógicas lúdicas e organizadas, utilizando narrativas bíblicas como instrumento de ensino. Como objetivos específicos, destacam-se: estimular a leitura e a compreensão de textos, identificar ideias principais, desenvolver a oralidade, ampliar o vocabulário, incentivar a produção escrita e promover a reflexão sobre valores como respeito, cooperação e amor ao próximo. De acordo com Freire (2011), ensinar exige a formação ética do educando, uma vez que a educação é um ato que ultrapassa a transmissão de conteúdos e contribui para a construção de sujeitos críticos e conscientes. Assim, o projeto busca contribuir para a formação de leitores competentes, críticos

e participativos, capazes de atribuir sentido ao que leem e de utilizar a linguagem de forma significativa em seu cotidiano.

## 2 METODOLOGIA

A metodologia usada nesse trabalho é fundamentada em uma abordagem qualitativa, participativa e construtivista, que tem como foco o aluno como ser ativo do processo de aprendizagem. As práticas pedagógicas foram aplicadas com 10 crianças filhas dos fieis frequentantes dos cultos dominicais de uma igreja evangélicas de Horizonte, Ceará. De forma lúdica, significativa e contextualizada, buscou-se integrar alfabetização e letramento por meio do uso de histórias bíblicas como recurso didático.

De acordo com Libâneo (2013), o ensino deve unir teoria e prática, promovendo condições que o aluno construa seu conhecimento de modo ativo e reflexivo. Dessa maneira, foram realizadas atividades que favorecem a compreensão, interpretação e construção de sentidos.

Além disso, a metodologia conversa com a abordagem sociointeracionista, baseada em Vygotsky (1998), ao valorizar a interação entre os alunos e o professor como elemento essencial para o desenvolvimento da linguagem e do pensamento. Com isso, o aprendizado ocorre por meio da mediação, das trocas entre alunos e professores e da construção compartilhada do conhecimento.

As ações foram desenvolvidas por meio de sequências didáticas organizadas em etapas. Inicialmente, foi feito uma sondagem sobre o conhecimentos prévio dos alunos. Em seguida, foi apresentado os conteúdos por meio de leituras, vídeos e contações de histórias bíblicas. Os alunos participaram de atividades voltadas à compreensão como: identificação de personagens, organização das ideias principais e interpretação da narrativa. Na etapa seguinte, foi proposto produções escritas, recontos e atividades criativas. Por fim, houve momentos de socialização, nos quais os alunos compartilharam suas produções e aprendizados.

Para o desenvolvimento das atividades, foram utilizadas diferentes estratégias, como leitura individual e coletiva, rodas de conversa, jogos pedagógicos, atividades lúdicas, produção de textos e uso de recursos multimídia. Essas estratégias buscaram respeitar o ritmo de cada aluno, além de incentivar sua participação e autonomia, tornando o processo de aprendizagem mais dinâmico e significativo.

A avaliação aconteceu durante todo o processo, acompanhando o desenvolvimento das

aprendizagens dos alunos. Foram considerados aspectos como: participação, interesse, compreensão das atividades, desenvolvimento na leitura e na escrita, além das produções realizadas ao longo do projeto. Dessa forma, espera-se contribuir para uma aprendizagem significativa, que una o desenvolvimento das habilidades linguísticas à formação de valores, favorecendo a formação de alunos mais críticos, participativos e conscientes.

## 3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Durante os encontros, percebemos o avanço das crianças na alfabetização. No primeiro encontro realizamos atividades como o caça-palavras, a leitura de versículos e a escrita da frase, levando-os a reconhecer palavras e tentar escrever. O desenho também ajudou bastante, porque elas conseguiram ligar a imagem com as palavras, aprendendo de forma mais leve e divertida.

No segundo encontro, o vídeo facilitou a compreensão. Na roda de conversa, várias crianças quiseram participar e contar o que entenderam. Quando foram fazer a atividade de início, meio e fim, deu pra perceber que já estavam organizando melhor as ideias e tentando escrever frases, mesmo com algumas dificuldades normais dessa fase.

No terceiro encontro, além de aprender sobre a história de José, realizaram atividades de identificação das letras e palavras, conseguiram bons resultados pois ao participarem, e se envolverem as crianças foram avançando aos poucos na leitura e na escrita.

Percebemos que, ao longo dos encontros, as crianças foram se tornando mais participativas, curiosas e confiantes no processo de aprendizagem. Cada atividade contribuiu de maneira significativa para o desenvolvimento da leitura e da escrita, respeitando o ritmo de cada aluno. As dinâmicas, os desenhos, os vídeos e as rodas de conversa tornaram as aulas mais atrativas e ajudaram na compreensão dos conteúdos trabalhados. Assim, o projeto proporcionou momentos de aprendizado, interação e crescimento, fortalecendo o interesse das crianças pela leitura e pela alfabetização.

## 4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao final do projeto Projetando Grandes Leitores Crescendo na Palavra, foi possível constatar que alfabetizar letrando vai além de ensinar a ler e escrever. É conduzir os alunos a compreender o que leem e a utilizarem a leitura e a escrita no seu cotidiano. As atividades

propostas por estarem relacionadas ao convivio religioso de forma lúdica, tornaram o aprendizado mais leve, significativo e próximo da realidade das crianças.

O uso de textos bíblicos contribuiram não só para o desenvolvimento da leitura e da escrita, mas também para a reflexão sobre valores importantes, como respeito, empatia e solidariedade. Ademais, as atividades dinâmicas e participativas despertaram maior interesse das crianças, incentivando a oralidade, a criatividade e o gosto pela leitura.

Assim, consideramos que embora haja espaços para novos estudos sobre essas metodologias, podemos afirmar que os objetivos foram alcançados ao colaborar para a formação de leitores mais participativos, críticos e confiantes. Também reforça a importância de unir alfabetização e formação de valores, contribuindo para o desenvolvimento de alunos mais conscientes e preparados para a vida.

## REFERÊNCIAS

FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2006.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 43. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

LIBÂNEO, José Carlos. Didática. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

SOARES, Magda. Alfabetização e letramento. 6. ed. São Paulo: Contexto, 2017.

m

VYGOTSKY, Lev Semenovich. A formação social da mente. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.