

## EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA NO LETRAMENTO ACADÊMICO

UNIVERSITY EXTENSION IN ACADEMIC  
LITERACY

CARLOS DANIEL RODRIGUES DE  
ASSUMPCÃO,  
carlos.assumpcao@iemci.ufpa.br<sup>1</sup>

VALDETE LEAL DE OLIVEIRA,  
valdetelealdeoliveira@gmail.com<sup>2</sup>

**Resumo:** Este estudo tem como objetivo central evidenciar o letramento acadêmico como uma abordagem multifacetada e essencial para a formação docente, destacando a relevância do projeto de extensão "Clube de Leitura: Conexões Teóricas e Práticas na Leitura" da Universidade Federal do Pará (UFPA). A metodologia adotada consistiu em uma revisão de literatura de natureza qualitativa e exploratória, consultando bases de dados como SciELO, Google Scholar e Periódicos CAPES. Foram estabelecidas categorias temáticas rigorosas para a triagem de artigos dos últimos dez anos, focando no letramento acadêmico no ensino superior e em clubes de leitura. Os resultados demonstram que o letramento acadêmico é um campo consolidado, mas que ainda apresenta lacunas pedagógicas, especialmente no atendimento a estudantes em contextos de vulnerabilidade social. Verificou-se que iniciativas como o clube de leitura atuam como agentes transformadores, promovendo autonomia intelectual, competência linguística e auxiliando na redução da evasão escolar. Em conclusão, a pesquisa reafirma que o letramento acadêmico é um eixo estruturante da formação universitária. Conclui-se que espaços formativos que articulam teoria e prática são fundamentais para a produção científica qualificada e para a democratização do conhecimento no ensino superior.

**Palavras-chave:** Letramento Acadêmico. Ensino Superior. Clube de Leitura. Extensão Universitária.

Formação Docente.

**Abstract:** This study aims to highlight academic literacy as a multifaceted and essential approach to teacher training, emphasizing the relevance of the extension project "Reading Club: Theoretical and Practical Connections in Reading" at the Federal University of Pará (UFPA). The methodology adopted consisted of a qualitative and exploratory literature review, consulting databases such as SciELO, Google Scholar, and CAPES Journals. Rigorous thematic categories were established for screening articles from the last ten years, focusing on academic literacy in higher education and reading clubs. The results demonstrate that academic literacy is a consolidated field, but one that still presents pedagogical gaps, especially in serving students in contexts of social vulnerability. It was found that initiatives such as the reading club act as transformative agents, promoting intellectual autonomy, linguistic competence, and helping to reduce school dropout rates. In conclusion, the research reaffirms that academic literacy is a structuring axis of university education. It is concluded that training spaces that articulate theory and practice are fundamental for qualified scientific production and for the democratization of knowledge in higher education.

**Keywords:** Academic Literacy. Higher Education. Book Club. University Extension. Teacher Training.

## 1 INTRODUÇÃO

O projeto de extensão "Clube de Leitura: Conexões Teóricas e Práticas na Leitura", vinculado ao Instituto de Educação Matemática e Científica da Universidade Federal do Pará (UFPA), configura-se como um Projeto de Acompanhamento de

Aprendizagem (PAAP), aprovado por meio do Edital Nº 04/2025/PROAES/PROEG/UFPA, é uma proposta que teve início em junho de 2025, sendo esta iniciativa desenvolvida pelos discentes do curso de Licenciatura Integrada em Ciências, Matemáticas e Linguagens, em parceria com uma docente do quadro efetivo da universidade, e tem como principal objetivo oferecer suporte aos estudantes interessados em aprimorar suas competências em escrita acadêmica e científica. Para isso, o projeto promove ações como monitorias, orientações individuais e rodas de conversa coletivas, que contribuem significativamente para o fortalecimento da formação acadêmica e profissional dos participantes, estas ações abordam a temática do letramento acadêmico, com o propósito de auxiliar seus participantes na construção de conexões significativas entre leitura e escrita científica. Para alcançar esse objetivo, o projeto conta com uma equipe técnica composta por um coordenador, dois monitores e três voluntários, que atuam de forma colaborativa na promoção de práticas formativas voltadas ao desenvolvimento da autonomia intelectual e da competência linguística dos discentes.

Os eventos de letramento no ambiente acadêmico incluem a produção de gêneros de

prestígio como o artigo científico, sendo parte do processo de construção da identidade letrada dos alunos. (BEZERRA, 2013)

Esse projeto tornou-se significativo, pois atua como um ponto de interseção entre o aprendizado, a integração e o desenvolvimento cultural, a aprendizagem acontece por meio de interações sociais, com o apoio de alguém mais experiente, funcionando como mediadora para o crescimento pessoal e integração social e étnica (VYGOTSKY, 1989), o clube de leitura tem grande relevância acadêmica por conta de oferecer suporte às práticas de linguagens interdisciplinares, uma vez que, segundo os resultados do índice de Analfabetos Funcionais (Inaf, 2023) é de 30% e esse percentual está relacionado a desigualdades sociais e regionais, de acordo com o Semesp (ano), 57,2% dos alunos que entram na faculdade no Brasil desistem antes de terminar o curso e em 2022, 58% dos alunos de cursos de licenciatura abandonaram a faculdade antes de concluir o curso, dispendo-se a promover o desenvolvimento cultural, a valorização da diversidade e potenciação da integração e socialização, conforme é estabelecido, por exemplo, no curso de licenciatura integrada em seu objetivo pedagógico.

Esta iniciativa busca também um

impacto significativo na mitigação de problemas sociais que afetam o desempenho acadêmico dos discentes, sendo entre eles à redução de evasão e retenção acadêmica, o acolhimento e suporte emocional, a inclusão social, o desenvolvimento de habilidades críticas e o fortalecimento do senso de comunidade, apresentando-se assim fundamentos que o clube de leitura vai muito além do simples incentivo à leitura, atuando como um agente transformador tanto no âmbito social quanto acadêmico.

Hoje, sem dúvida, um dos maiores problemas a enfrentar na formação de leitores é o de como dar continuidade às conquistas obtidas junto às crianças, à medida que vão crescendo, de tal modo que continuem sendo leitores fiéis e motivados. (CECCANTINI, 2009)

A escrita científica e a leitura acadêmica, embora frequentemente mencionadas ao longo da trajetória universitária, ainda são pouco ensinadas de forma sistemática e aprofundada, essas práticas são essenciais para a formação intelectual no ensino superior, tanto que não se restringem somente àqueles que almejam seguir carreira na pesquisa, sendo também igualmente fundamentais para os estudantes que buscam

concluir sua graduação com qualidade e aplicar, de maneira crítica e eficaz, os conhecimentos adquiridos em contextos profissionais e sociais. A ausência de uma abordagem pedagógica consistente sobre esses processos pode comprometer o desenvolvimento da autonomia acadêmica e a produção de saberes relevantes. A apropriação da linguagem acadêmico-científica representa um verdadeiro desafio para estudantes do nível superior, visto que muitos não estão acostumados com esta durante a passagem pelo Ensino Médio (OLIVEIRA, 2023). Sob essa ótica, este projeto apresenta-se como uma das primeiras ações institucionais a incorporar o letramento acadêmico como eixo pedagógico central em suas atividades de monitoria. Ao adotar essa abordagem, o clube promove práticas formativas que articulam leitura crítica e escrita científica, evidenciando a relevância dessa temática no contexto atual da educação superior. Tal proposta reforça a necessidade de espaços que não apenas orientem tecnicamente os discentes, mas que também estimulem sua autonomia intelectual e o desenvolvimento de competências essenciais à produção acadêmica.

Dessa forma, o projeto promove ações transformadoras que contribuem

significativamente para a superação de desafios sociais enfrentados pelos discentes vinculados à iniciativa, a linguística tem relações bastante estreitas com outras ciências que tanto lhe tomam emprestados como lhe fornecem dados. O limite que a separam das outras ciências não aparecem sempre nitidamente (SAUSSURE, 1857), concomitante à proposta interdisciplinar do curso, fomentando-se assim a criação de um ambiente interdisciplinar e inclusivo, onde os discentes podem compartilhar suas experiências e desafios, promovendo o suporte emocional e reduzindo o isolamento social, com a promoção da igualdade de oportunidades ao abordar literaturas de diferentes perspectivas étnicas, sociais e culturais, eventualmente, ajudando a combater preconceitos e desigualdades com o desenvolvimento de habilidades essenciais para estimular o pensamento crítico, a interpretação e a comunicação, bem como, promover o senso de pertencimento para o bem-estar e melhor desempenho acadêmico. Essas propostas de ações transformadoras e inovadoras revelam que o clube de leitura pode impactar ativamente o discente em diferentes aspectos em sua trajetória formativa, o universo é feito de histórias, não de átomos (RUKEYSER, 1968), em que visamos uma educação mais rica

e integrada neste projeto pedagógico.

Com livros, com literatura, com leitura e com seriedade e paixão se faz cidadania plena. (MARIA, 2009, p. 240)

Sendo assim, o objetivo central deste trabalho não é apenas destacar a relevância de um projeto específico, mas sim evidenciar o letramento acadêmico como uma abordagem de estudo complexa e multifacetada, que suscita diversas discussões no campo educacional, a partir das pesquisas coletadas pelos estudantes do curso de Licenciatura Integrada em Ciências, Matemáticas e Linguagens vinculados na equipe técnica deste projeto, em que muitos reconhecem os desafios envolvidos nos processos de alfabetização e letramento, especialmente no contexto universitário, onde revelam uma demanda urgente por espaços de formação que abordem criticamente essas dificuldades, reafirmando a importância de discutir e aprofundar essa temática no âmbito da formação docente, contribuindo assim para o fortalecimento de políticas e ações que valorizem o letramento acadêmico como um eixo estruturante da formação universitária, especialmente para estudantes em contextos de vulnerabilidade social, como indígenas, quilombolas e moradores de regiões periféricas.

## 2 MATERIAL E MÉTODOS

A presente pesquisa assumiu uma abordagem metodológica caracterizada na revisão de literatura de natureza qualitativa e exploratória, com o objetivo de identificar e analisar produções acadêmicas que abordam acerca da temática do letramento acadêmico no ensino superior. Para tanto, foram consultadas fontes bibliográficas em bases de dados científicas como SciELO, Google Scholar e Periódicos CAPES, priorizando publicações dos últimos dez anos, além de obras clássicas que fundamentam o campo teórico.

A seleção dos materiais seguiu critérios de relevância temática, consistência metodológica e contribuição para a discussão proposta. Os textos foram organizados por categorias analíticas, permitindo uma leitura crítica e comparativa entre os autores, com vistas à construção de um panorama conceitual que subsidie a compreensão das práticas de linguagem no contexto universitário.

A revisão sistemática da literatura é um dos alicerces para prática baseada em evidência, uma vez que agrega uma grande quantidade de informações num único estudo. (SOUSA et al., 2018)

Na etapa inicial da pesquisa bibliográfica sobre letramento acadêmico, foram encontrados mais de 80.000 trabalhos que abordam a temática em diferentes contextos e perspectivas. Diante da amplitude dos resultados, tornou-se necessário estabelecer critérios de seleção rigorosos, a fim de delimitar o corpus teórico às produções que dialogam diretamente com as linhas de pesquisa deste estudo. Para isso, foram adotadas categorias temáticas específicas que permitiram filtrar os materiais mais pertinentes, garantindo a coerência metodológica e a consistência argumentativa na construção da linha de raciocínio proposta.

A revisão da literatura é uma etapa fundamental em qualquer trabalho acadêmico, pois permite ao pesquisador conhecer o estado da arte sobre o tema investigado, identificar lacunas, estabelecer conexões teóricas e justificar a relevância de sua proposta (MOREIRA, 2004). Dessa forma, foram estabelecidas três categorias temáticas rigorosas para orientar a seleção dos materiais: letramento acadêmico no ensino superior, letramento acadêmico em clubes de leitura e clubes de leitura no contexto universitário, porém mesmo com esse recorte metodológico, os resultados obtidos nas bases de dados

permaneceram expressivos, evidenciando a amplitude e a relevância da temática na produção científica atual, entretanto, para garantir uma análise mais crítica e alinhada aos objetivos do estudo, foram adotados critérios minuciosos de triagem, com foco nas seções de título e resumo dos trabalhos. Esse procedimento permitiu identificar as produções mais pertinentes às linhas de pesquisa propostas, assegurando maior consistência teórica e profundidade na construção do referencial.

Com base nos critérios seletivos previamente estabelecidos, foi possível realizar uma triagem rigorosa dos materiais que compõem o corpus teórico desta pesquisa. A partir da categorização temática definida — letramento acadêmico no ensino superior, letramento acadêmico em clubes de leitura e clubes de leitura no contexto universitário — foram identificadas produções relevantes que dialogam diretamente com os objetivos do estudo. Na primeira categoria, foram selecionados cinco artigos científicos que discutem o letramento acadêmico como prática formativa essencial na educação superior, abordando desde os desafios enfrentados pelos discentes até as estratégias pedagógicas que favorecem sua autonomia

intelectual. Na segunda categoria, foram encontrados quatro artigos que exploram o papel dos clubes de leitura como espaços de mediação e desenvolvimento de competências acadêmicas, evidenciando sua contribuição para a formação crítica e reflexiva dos estudantes. Já na terceira categoria, foram identificados dois artigos que tratam especificamente da articulação entre clubes de leitura e o contexto universitário, destacando suas potencialidades como projetos de extensão voltados à inclusão e à permanência estudantil.

Além desses materiais, foi incorporado à análise um livro de referência que aborda os conceitos fundamentais da pesquisa científica, oferecendo subsídios teóricos para a compreensão das práticas de leitura e escrita no ambiente acadêmico. Todas essas produções foram submetidas a uma leitura criteriosa, com especial atenção às seções de título, resumo e palavras-chave, a fim de garantir a pertinência e a consistência dos textos selecionados. O conjunto dessas obras serviu como base para a construção do referencial teórico, permitindo o aprofundamento das discussões e a sustentação argumentativa das análises desenvolvidas ao longo do trabalho.

Diante da sistematização dos dados

obtidos, a revisão de literatura permitiu não apenas mapear o estado da arte sobre o letramento acadêmico no ensino superior, mas também identificar lacunas e convergências que sustentam a relevância da proposta investigativa, essa seleção criteriosa dos materiais, aliada à análise temática e à leitura crítica dos textos, contribuiu para a construção de um referencial teórico sólido, capaz de embasar as discussões desenvolvidas ao longo do trabalho. Assim, a metodologia adotada reafirma o papel da revisão como instrumento de aprofundamento conceitual e de fundamentação rigorosa, essencial para a consolidação de pesquisas que buscam compreender e transformar práticas educacionais no contexto universitário.

### **3 RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Em uma primeira análise, a revisão de literatura permitiu constatar que o letramento acadêmico não é uma temática recente, mas sim um campo consolidado que vem sendo discutido por diversos autores ao longo das últimas décadas, sob múltiplas perspectivas teóricas e metodológicas. A expressiva quantidade de produções científicas identificadas — abrangendo artigos, livros,

dissertações e teses — evidencia a relevância do tema no cenário acadêmico, reforçando sua centralidade nas discussões sobre formação universitária, práticas de linguagem e construção do conhecimento. O letramento acadêmico refere-se às práticas de leitura e escrita que são socialmente situadas e que envolvem a apropriação dos gêneros discursivos próprios da vida universitária (KLEIMAN et al., 1995). Essa diversidade de abordagens revela que o letramento acadêmico pode ser explorado em diferentes parâmetros, desde sua dimensão sociocultural e discursiva até sua aplicação pedagógica em espaços formais e não formais de ensino. Assim, a revisão não apenas confirma a importância da temática, como também aponta para a necessidade de aprofundar o debate sobre suas implicações na formação crítica e reflexiva dos estudantes.

Diante da expressiva quantidade de produções encontradas na revisão de literatura, foi possível realizar um estudo mais aprofundado a partir de parâmetros específicos. Conforme os objetivos da pesquisa, a análise foi conduzida com base nas três categorias rigorosamente definidas no percurso metodológico: letramento acadêmico no ensino superior, letramento acadêmico em clubes de leitura e clubes de leitura no contexto

universitário. A partir dessa abordagem crítica, emergiram diferentes concepções analíticas que enriquecem a compreensão do tema. Na primeira categoria, os estudos apontam que o letramento acadêmico está diretamente relacionado à capacidade de produzir conhecimento científico, exigindo do estudante habilidades para interpretar textos acadêmicos com profundidade, fundamentar argumentos com base em leituras especializadas e expressar ideias por meio da escrita científica.

O prestígio de universidades depende de sua capacidade de gerar conhecimento, principalmente com publicações. [...] Tanto o letramento científico, em específico a produção escrita, quanto a aquisição da língua estrangeira são frutos de esforço individual (LEAL et al., 2023). Já na segunda categoria, os trabalhos destacam que o letramento, quando promovido em clubes de leitura, assume um caráter formativo voltado ao incentivo da prática leitora, estimulando o desenvolvimento do gosto pela leitura e favorecendo o aprimoramento cognitivo dos discentes. O clube de leitura juvenil, ao promover práticas sociais de leitura, atua como espaço de mediação e formação de leitores, despertando o interesse dos jovens pela literatura e ampliando sua capacidade de interpretação

(MENDONÇA, 2019).

Por fim, na terceira categoria, os autores enfatizam a importância de criar espaços institucionais que promovam a leitura ativa e reflexiva no ensino superior, reconhecendo que tais ambientes são fundamentais para estudantes que desejam aprofundar sua trajetória acadêmica, especialmente aqueles envolvidos com pesquisa e produção científica.

Os estudos discutem os efeitos do letramento acadêmico para o desenvolvimento de um ensino-aprendizagem significativo (LEURQUIN et al., 2021). Essas três frentes de análise revelam que o letramento acadêmico é um fenômeno multifacetado, que pode ser abordado tanto como prática técnica quanto como processo formativo e emancipador.

Com isso, trazendo como exemplo, o projeto de extensão do Clube de Leitura: Conexões Teóricas e Práticas na Leitura destaca-se por ser uma iniciativa pedagógica inovadora no contexto universitário, ao promover práticas de leitura que vão além da decodificação textual, estimulando a formação crítica, reflexiva e afetiva dos discentes, suas ações, pautadas na mediação dialógica e na valorização da escuta ativa, criam um espaço de acolhimento e pertencimento, especialmente

para estudantes em situação de vulnerabilidade social, assim como indígenas, quilombolas e moradores de regiões periféricas, ao articular teoria e prática por meio da leitura compartilhada, rodas de conversa e monitorias temáticas, o clube contribui significativamente para o desenvolvimento do letramento acadêmico, fortalecendo competências essenciais à produção científica e à permanência qualificada no ensino superior.

#### 4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir da análise realizada por meio da revisão de literatura conclui-se que o letramento acadêmico é uma prática essencial e multifacetada, cuja presença no ensino superior impacta diretamente a formação crítica, a produção científica e a permanência qualificada dos estudantes. Essa pesquisa evidenciou que, embora existam diversas abordagens sobre o tema, ainda há lacunas significativas na sua aplicação pedagógica, especialmente em contextos de vulnerabilidade social. Nesse cenário, o Clube de Leitura de Conexões Teóricas e Práticas na Leitura apresenta-se como uma alternativa transformadora, ao promover espaços de escuta, diálogo e incentivo à leitura,

contribuindo para o fortalecimento da identidade acadêmica dos discentes. Como perspectiva futura, sugere-se a ampliação de ações interdisciplinares que integrem o letramento acadêmico às práticas curriculares, bem como o desenvolvimento de políticas institucionais que reconheçam e valorizem projetos de extensão como estratégias efetivas de inclusão e formação universitária.

#### REFERÊNCIAS

- ALVES, J. M.; PARENTE, A. G. Linguagem e conhecimento, tema da formação inicial na licenciatura integrada em ciências, matemática e linguagem. **Revista REAMEC**, Cuiabá, v. 8, n. 1, p. 249, 2020. DOI: 10.2123/reamec.v8i1.9168.
- BALSAN, S. F. de S. **Nas veredas da leitura:** ações para a formação de leitores autônomos. 2018. 257 f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Ciências e Tecnologia, Universidade Estadual Paulista, Presidente Prudente, 2018.
- BEZERRA, B. Letramentos acadêmicos e construção da identidade: a produção do artigo científico por alunos de graduação. **Linguagem em (Dis)curso**, Tubarão, v. 13, n. 1, p. 151–172, jan./abr. 2013. DOI: 10.1590/S1518-76322013000100007.
- BRASIL. **Lei n.º 9394/96.** Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília: 1996. Disponível em:

[https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Leis/L9394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm). Acesso em: 25 mai. 2019.

CASSIDY SCHMITT, M.; BAUMANN, J. F. Cómo incorporar las estrategias de control de la comprensión a la enseñanza de contextos base de lectura. **Comunicación, Lenguaje y Educación**, [S. l.], n. 1, p. 45-50, 1989. DOI: 10.1080/02144344.1989.10848325.

CECCANTINI, J. L. Leitores iniciantes e comportamento perene de leitura. In: SANTOS, F.; MARQUES NETO, J. C.; ROSING, T. M. K. (org.). **Mediação de leitura: discussões e alternativas para a formação de leitores**. São Paulo: Global, 2009, v. 1, p. 207-231.

COSSON, R. **Letramento Literário: teoria e prática**. São Paulo: Contexto, 2016.

INSTITUTO SEMESP. **Indicador Nacional de Alfabetismo Funcional**. 11. ed. São Paulo: INAF, Mapa do Ensino Superior, 2021.

KLEIMAN, A. Modelos de letramento e as práticas de alfabetização na escola. In: KLEIMAN, A. B. (org.). **Os significados do letramento: uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita**. Campinas: Mercado de Letras, 1995. p. 15–21.

LEAL, M.; FERREIRA, M.; OLIVEIRA, M. A internacionalização da pós-graduação em educação: uma análise da produção científica brasileira. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 28, e280042, 2023. DOI: 10.1590/S1413-24782023280042.

LEURQUIN, A. M.; SOUTO MAIOR, J. M.; GONÇALVES, M. C. Letramento acadêmico e formação docente: práticas de leitura e escrita na universidade. **Revista Educação em Foco**,

Juiz de Fora, v. 24, n. 2, p. 1–20, 2021. DOI: 10.34019/2447-5149.2019.v24.27041.

MARIA, L. de. **O Clube do livro: ser leitor - que diferença faz?** São Paulo: Globo, 2009.

MOREIRA, D. O papel da revisão da literatura na escrita de artigos científicos. **Interações**, Campo Grande, v. 21, n. 4, p. 1047–1062, jul./set. 2020. DOI: 10.20435/inter.v21i4.2831.

OLIVEIRA, A. B. A linguagem acadêmico-científica e os desafios da formação universitária. **Revista Brasileira de Educação**, São Paulo, v. 28, n. 3, p. 45–60, 2023. DOI: 10.1590/S1413-24782023280088.

OTONI, C. A formação de círculos de leitura e clubes de leitura literária na escola como estratégia de letramento. **Revista do Mestrado Profissional em Letras – UFMG**, Belo Horizonte, v. 9, n. 2, p. 112–128, 2023.

RUKEYSER, M. **The Speed of Darkness**. New York: Random House, 1968.

SAUSSURE, F. **Curso de linguística geral**. Tradução de Marcos Bagno. São Paulo: Parábola, 2021.

SOLÉ, I. **Estratégias de leitura**. Tradução de Therezinha do Prado Silveira e Jesus Silva. São Paulo: Artmed, 1987. 262 p.

SOUSA, L.; [Informar todos os autores]. Revisões da literatura científica: tipos, métodos e aplicações em enfermagem. **Revista Portuguesa de Enfermagem de Reabilitação**, Silvalde, v. 1, n. 1, p. 45–54, 2018. DOI: 10.33194/rper.2018.v1.n1.07.4391.

VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1991.