FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFISSIONAIS DA SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS – RELATO DE EXPERIENCIA

Maria Cléia Barroso Rodrigues [1]
Andreia de Lima Aragão Teixeira [2]
Samara dos Reis Nepomuceno [3]

Introdução: A formação continuada é um processo educativo que busca promover o crescimento e o desenvolvimento profissional ao longo da vida, que pode envolver a aprendizagem de novas habilidades, aprimoramento de habilidades existentes, ou até mesmo a requalificação para uma nova carreira. A formação continuada é flexível e adaptável às necessidades de cada indivíduo e ao mercado de trabalho. No âmbito educacional e de acordo com a Resolução CNE/CP nº 1, de 27 de outubro de 2020, que institui a Base Nacional Comum para Formação Continuada de professores da Educação Básica (BNC- Formação Continuada), definindo diretrizes nacionais, tem como principais aspectos: Concepção – entende a formação continuada como componente essencial da profissionalização. Foco – visar a valorização do magistério, a melhoria da aprendizagem dos alunos e a atuação contínua, baseadas em competências gerais e específicas. BNC – Formação Continuada: estabelece os conhecimentos, habilidades e atitudes essenciais para os professores em exercício. **Objetivo:** Analisar a importância da formação continuada para os professores das salas de recursos multifuncionais, destacando sua contribuição para o desenvolvimento de práticas pedagógicas inclusivas, para o atendimento das necessidades educacionais dos estudantes e para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem na educação especial e inclusiva. **Metodologia:** Trata-se de relato de experiência sobre a realização de Formação Continuada para professores que atuam nas salas de Recursos Multifuncionais com o serviço de Atendimento Educacional Especializado, na Rede Municipal de Horizonte, Ceará. Este encontro formativo ocorreu em 11 de março de 2026, na sala laranja da secretaria de educação, com carga horária de oito horas, tendo como temática: As Diretrizes da Nova Política Nacional de Educação Especial e Inclusiva, estabelecida pelo Decreto nº 12.686/2025 e atualizadas pelo decreto 12.773/2025. A formação iniciou -se com a apresentação do palestrante e em seguida com a exposição de slides referente à temática, onde ocorreu discussões, questionamentos e a troca de informações que possibilitou a compreensão de que a Educação Inclusiva não se limita à presença do estudante com deficiência na sala de aula, mas exige a reorganização das práticas pedagógicas, do currículo e de estratégias de ensino. **Resultados:** A palestra foi ministrada por um profissional especialista da área da Educação Especial e Inclusiva, que promoveu discussões positivas possibilitando o enriquecimento de saberes, o trabalho colaborativo e a importância de garantir o acesso, a participação e a aprendizagem de todos os estudantes. No final do encontro formativo, foi realizada uma certificação de participação dos profissionais, afirmando o reconhecimento do investimento profissional e a importância do processo formativo. **Conclusão:** A formação continuada contribui para a construção de uma escola mais inclusiva. Dessa forma, o investimento na formação de

professores é essencial para a qualidade da educação e para a promoção de uma sociedade mais justa e igualitária, onde evidencia-se que a formação continuada deve constituir-se como alvo constante na trajetória profissional docente, especialmente no campo da educação especial inclusiva.

Palavras-chaves: Formação Continuada; Atendimento Educacional Especializado; Educação Especial Inclusiva.

Referências:

FREITAS, Maria da Conceição Ferreira de; CUNHA, A. F.. Formação continuada e práticas inclusivas no Brasil: uma revisão bibliográfica. **Poísis Pedagógica**, v. 23, 2024. Disponível em: https://doi.org/10.69532/2178-4442.v23.75127

SILVA, A. C. D. et al. Educação especial na perspectiva da educação inclusiva. **Revista RECIMA21,** v. 4, n. 9, 2023. Disponível em: https://doi.org/10.47820/recima21.v4i9.4143.

[1] Faculdade Metropolina de Horizonte, Discente de Neuropsicopedagogia, barrosocleia32@gmail.com
[2] Faculdade Metropolina de Horizonte, Coordenadora de Pedagogia, e-mail: andreia.aragao@fmh-ce.com.br
[3] Faculdade Metropolina de Horizonte, Discente de Psicologia e Neuropsicopedagogia, e-mail: samara.nepomuceno@fmh-ce.com.br