

CONVIVÊNCIA ESCOLAR, APRENDIZAGENS E ENFRENTAMENTO ÀS VIOLÊNCIAS: O QUE DIZEM OS DOCUMENTOS OFICIAIS DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO (2014–2025).

Eduarda Rodrigues da Silva - Instituto de Psicologia da USP

Marilene Proença Rebello de Souza - Instituto de Psicologia da USP

Este projeto de Iniciação Científica insere-se na área de Psicologia Escolar e está sendo desenvolvido no Centro de Ciência para o Desenvolvimento da Educação Básica: Aprendizagem e Convivência Escolar. O estudo tem como objetivo geral identificar, analisar e categorizar criticamente os documentos oficiais da Rede Municipal de Educação de São Paulo produzidos entre 2014 e 2025. Tais documentos tratam da convivência escolar, das aprendizagens e do enfrentamento às violências sob a ótica da Psicologia Escolar e Educacional em uma perspectiva crítica. A fundamentação teórica baseia-se na premissa de que os documentos oficiais funcionam como dispositivos político-institucionais que produzem sentidos e normativas sobre os sujeitos escolares. O projeto toma como marco relevante para a análise dos documentos o recorte temporal da criação do NAAPA em 2014. A metodologia adotada é qualitativa, caracterizando-se como uma Revisão Integrativa que utiliza o modelo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) e a plataforma Rayyan para a organização do corpus de análise. O processo de análise seguirá oito blocos estruturantes, abrangendo desde características estruturais até o enquadramento em categorias analíticas do CCDEB. Os resultados esperados consistem na sistematização crítica dos discursos normativos que orientam a rede municipal, de modo a categorizar esses documentos à luz de pressupostos que combatem a patologização e a individualização de problemas educacionais, visando o fortalecimento de ações intersetoriais e interdisciplinares e a qualificação do debate sobre o direito à aprendizagem.

Palavras-chave: Psicologia Escolar. Violência Escolar. Convivência Escolar. Aprendizagens. Políticas Públicas.

Referências

PATTO, Maria Helena Souza. A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia. São Paulo: Universidade de São Paulo, 2022.

RETHLEFSEN, Melissa L. ; PAGE, Matthew J. PRISMA 2020 and PRISMA-S: Common Questions on Tracking Records and the Flow Diagram. Journal of the Medical Library Association, v. 110, n. 2, 2022. Disponível em: <<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9014944/>>. Acesso em: 20 fev. 2026.

SME - SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. Ação 03: Ações desenvolvidas pelo Núcleo de Apoio e Acompanhamento para a Aprendizagem (NAAPA).Ações da Educação. Prefeitura Municipal de São Paulo, 2025. Disponível em: <https://acoesdaeducacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/acao_03.html>. Acesso em: 12 fevereiro 2026.

SOUZA, Marilene Proença Rebello de; CARVALHO, Alonso Bezerra de; MORO, Adriano. Convivência, Clima Escolar e Educação Básica: caminhos possíveis para superar a violência. Obutchénie. Revista de Didática e Psicologia Pedagógica, [S. l.], v. 9, n. Contínua, 2025.