

IMPRESSÕES SOBRE O ENSINO EM VIDEOAULAS TUTORIAIS PELO MEDIADOR PEDAGÓGICO EM CURSOS DE LICENCIATURA A DISTÂNCIA

Paulo Henrique Vieira de Macedo¹; E-mail: paulo.macedo@universo.univates.br

Adriano Edo Neuenfeldt², E-mail: adrianeueneufeldt@universo.univates.br

Yuri Jorge Almeida da Silva³, E-mail: yuri.silva4@universo.univates.br

AT19: Tecnologias e educação

O presente estudo partiu de uma dissertação na Área de Ensino. O objetivo foi destacar as impressões sobre o ensino em videoaulas tutoriais por docentes formadores em cursos de Licenciatura a distância. A temática passa pela motivação advinda da empiria do pesquisador, como mediador pedagógico numa turma de Graduação a distância. A metodologia caracterizou-se por uma abordagem qualitativa, com *lôcus* de pesquisa nos cursos de Licenciatura a distância no Campus Bacabal/UEMA, com instrumentos de coletas de dados (questionários e entrevistas), ao público participante de dez acadêmicos e cinco docentes formadores, em relação à interpretação dos dados foi utilizada a análise de conteúdo, com a geração de três categorias emergentes: a percepção dos docentes sobre o ensino advindo das videoaulas tutoriais; a percepção das videoaulas tutoriais pelos acadêmicos; e as possibilidades das videoaulas tutoriais como objetos digitais de ensino. Os resultados e discussões apontam que as videoaulas são complementares aos diversos recursos no AVA, auxiliam no intercâmbio de informações; também são reconhecidas como elementos práticos. Contudo, isso não é limitado a um caminho unitário: os docentes tanto indicam as videoaulas para reforçar e facilitar a aprendizagem dos assuntos estudados durante o período do componente curricular e proporcionam o agir direcionado que instiga a autonomia dos licenciandos, por promover uma cascata de ideias que geram clareza diante dos objetivos propostos. Conclui-se que a utilização das videoaulas tutoriais intensifica as maneiras como são apresentados pelos docentes as diversas semioses sob o ensino proporcionando aos estudantes a consciência de si próprios, e possibilita multiplicidade semiótica de mediação em torno do ensino e aprendizagem.

Palavras-Chave: Ensino; Videoaulas tutoriais; Mediador pedagógico; Educação a distância.

¹ Mestre em Ensino (Univates), Doutorando em Ensino (Univates), Docente na Secretaria Municipal de Educação, Santa Inês, Maranhão, Brasil.

² Doutor em Ensino (Univates), Docente na Secretaria Municipal de Educação, São Gabriel, Rio Grande do Sul, Brasil.

³ Mestre em Ensino de Ciências e Matemática (UEMA), Doutorando em Ensino (Univates), Designer Pedagógico (Uemanet), São Luís, Maranhão, Brasil.