

A FORMAÇÃO DA CONDUTA HUMANIZADA DESDE A PRIMEIRA INFÂNCIA

Autora: Bruna Gabriella Silva Melgado

Orientadora: Maria Silvia Rosa Santana

Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul

O presente trabalho tem como objetivo compreender a relação entre a função social da educação, a formação da conduta humanizada e a qualidade do clima escolar na Educação Infantil, com foco em crianças de 4 a 5 anos. Fundamentado na Psicologia Histórico-Cultural, parte-se do pressuposto de que a educação escolar exerce papel central na constituição das funções psíquicas superiores e na internalização de valores éticos, por meio de práticas pedagógicas intencionais e mediações sociais. A pesquisa, de natureza qualitativa e caráter bibliográfico, orienta-se pelo materialismo histórico-dialético e pelos estudos de Vigotski (2018), Leontiev (2004), Luria (2020) e Ilyenkov (2007), analisando como o brincar, as relações sociais e a mediação pedagógica contribuem para a formação da conduta. Nesse contexto, o clima escolar é compreendido como elemento estruturante das relações educativas, influenciando diretamente o desenvolvimento de atitudes como respeito, empatia e cooperação, conforme aponta Pereira (2021). Ambientes acolhedores, democráticos e dialógicos favorecem a construção de relações humanizadas, enquanto contextos autoritários podem limitar esse processo. No caso da educação de crianças pequenas, cuja atividade principal é o jogo de papéis, organizar espaços, materiais e conteúdos culturais é fundamental para que a convivência e a qualidade das relações sociais sejam intencionalmente trabalhadas por meio da brincadeira. Conclui-se que a formação da conduta humanizada depende da função educativa da escola em promover experiências coletivas significativas, sustentadas por um clima escolar que valorize a escuta, o diálogo e a participação das crianças.

Palavras-chave: clima escolar; educação infantil; práticas pedagógicas; mediações sociais.

REFERÊNCIAS

ILYENKOV, Evald V. Nossas escolas devem ensinar a pensar. *Journal of Russian and East European Psychology*, v. 45, n. 4, p. 9–49, jul./ago. 2007.

LEONTIEV, Alexis. O homem e a cultura. In: LEONTIEV, Alexis. *O desenvolvimento do psiquismo*. Tradução de Rubens Eduardo Frias. 2. ed. São Paulo: Centauro, 2004. p. 279–302. Tradução de Rubens Eduardo Frias.

LURIA, A. R. *Desenvolvimento cognitivo: seus fundamentos culturais e sociais*. 8. ed. São Paulo: Ícone, 2020.

PEREIRA, Adriana Farias. *Os efeitos do clima escolar na educação infantil: uma revisão sistemática*. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2021.

VIGOTSKI, L. S. *Sete aulas de L. S. Vigotski sobre os fundamentos da pedologia*. Tradução de Zoia Prestes; Elizabeth Tunes. Rio de Janeiro: E-papers, 2018.