

O RESPEITO AO DESENVOLVIMENTO INFANTIL NO PROCESSO TRANSITÓRIO DA EDUCAÇÃO INFANTIL PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

Maria Fernanda Diogo

Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)

Tendo como objeto o processo transitório entre a educação infantil e o ensino fundamental, esta apresentação visa debater o dano psicológico e pedagógico causado pela exigência de celeridade para que a criança assuma o papel de “aluno” desde a sua entrada no ensino fundamental. O escopo analítico do estudo é a psicologia histórico-cultural. Esta considera que o desenvolvimento não é imanente à criança e que sua consciência se constitui no ato cooperativo com outros sujeitos. Atividade é conceito central e as que requalificam o psiquismo nos sucessivos períodos etários são denominadas atividades-guia. Cada período necessita de mediações específicas para que se produzam neoformações psíquicas na criança: a atividade-guia pré-escolar é a brincadeira de papéis sociais e a neoformação que deve ser mediada neste período é a imaginação; já o ensino fundamental tem como atividade-guia o estudo e a neoformação deste período é o pensamento teórico. Quando a escola desconsidera as intensas mudanças sociais enfrentadas pela criança no processo transitório, priorizam-se ações adaptativas heterocentradas. De acordo com a lei genética do desenvolvimento cultural, as crianças não entram no ensino fundamental com necessidades pré-formadas de se apropriarem dos conhecimentos científicos ou com o autodomínio da conduta já desenvolvido; estes precisam ser produzidos no/pelo processo de escolarização por meio da mediação docente. Quando a mediação não ocorre ou é disfuncional, o sistema escolar cria contradições que as crianças não compreendem. Neste caso, quebram-se os vínculos de cuidado e aprendizagem, ocasionando a sensação de não acolhimento e diversos sofrimentos psíquicos. A discussão proposta neste trabalho reforça que o desenvolvimento não decorre da maturação, mas de condições sociais historicamente constituídas, destacando a centralidade da mediação escolar na promoção de um clima escolar positivo e do ensino desenvolvente.

Palavras-Chave: Psicologia Histórico-Cultural. Ensino Fundamental. Ensino Desenvolvente. Clima Escolar.