

EDUCAÇÃO, PROTEÇÃO E CONVIVÊNCIA: AÇÕES DO GRÊMIO ESTUDANTIL E DA COMISSÃO DE MEDIAÇÃO DE CONFLITOS NA PREVENÇÃO DAS VIOLÊNCIAS ESCOLARES.

Autor: Cristiane Carvalho da Silva

Orientador(a): Marilene Proença Rebello de Souza

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
INSTITUTO DE PSICOLOGIA

Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano (PPG-PEDH)

A presente pesquisa tem como objetivo compreender de que maneira a elaboração coletiva de ações do colegiado Grêmio Estudantil e a Comissão de Mediação de Conflitos (CMC), na Rede Municipal de Ensino de São Paulo, pode favorecer a compreensão crítica e a prevenção das violências escolares. Nesse contexto, a escola se configura como espaço de reprodução de desigualdades, mas também de resistência e transformação social. Fundamenta-se na Psicologia Histórico-Crítica e na Psicologia Escolar crítica, reconhecendo a escola como espaço de mediação social, formação humana e transformação das práticas educativas. A pesquisa adota uma abordagem mista, articulando análise documental, entrevistas com profissionais da rede e levantamento de dados sobre ocorrências escolares. Essa integração busca compreender as mediações entre práticas pedagógicas e determinações sociais que atravessam o fenômeno das violências, considerando suas dimensões subjetivas, institucionais e históricas. Espera-se que o estudo contribua para o fortalecimento de ações sobre Proteção Escolar, subsidiando políticas públicas intersetoriais e orientando ações educativas voltadas à cultura de paz, à convivência democrática e à humanização das relações escolares, quando refletimos em ações do colegiado do Grêmio Estudantil e Comissão de Mediação de Conflitos – CMC. Ao articular teoria e prática, pretende-se oferecer subsídios teórico-metodológicos para a consolidação de uma política educacional crítica e humanizadora, comprometida com a formação integral e com o enfrentamento das violências no espaço educacional, também associadas a melhora do clima escolar educacional.

Palavras-chave: grêmio estudantil, comissão de mediação de conflitos, violência escolar; psicologia escolar crítica; políticas públicas.

Referências:

BARDIN, Laurence. *Análise de conteúdo*. São Paulo: Edições 70, 2016.

FACCI, Marilda Gonçalves Dias. *A escola e a formação da consciência*. Campinas: Autores Associados, 2004.

FUNDAÇÃO OSWALDO CRUZ (FIOCRUZ). *Impactos da violência na escola: um diálogo com professores*. 2. ed. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz; CDEAD/ENSP, 2023. Disponível em: <https://books.scielo.org/id/q58k5>. Acesso em: 10 abr. 2026.

MACHADO, Adriana Marcondes. A intervenção do psicólogo nas escolas e a produção de desigualdade na relação com as demandas: como operar mudanças. 2009. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) – Universidade de São Paulo, São Paulo, 2009. Disponível em: <https://repositorio.usp.br/item/001783726>. Acesso em: 10 abr. 2026.

MEIRA, Maria Aparecida. *Psicologia escolar crítica*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.

PATTO, Maria Helena Souza. *Psicologia e ideologia: uma introdução crítica à psicologia escolar*. São Paulo: Universidade de São Paulo, Instituto de Psicologia, 2022. DOI: <https://doi.org/10.11606/9786587596341>. Disponível em: <https://www.livrosabertos.abcd.usp.br/portaldelivrosUSP/catalog/book/924>. Acesso em: 10 abr. 2026.

SÃO PAULO (Município). Decreto nº 64.851, de 22 de dezembro de 2025. Dispõe sobre a criação da Comissão de Mediação de Conflitos (CMC) nas escolas da Rede Municipal de Ensino. *Diário Oficial da Cidade de São Paulo*, São Paulo, 22 dez. 2025. Disponível em: <https://legislacao.prefeitura.sp.gov.br>. Acesso em: 2 abr. 2026.

SÃO PAULO (Município). Secretaria Municipal de Educação (SME). Coordenadoria Pedagógica (COPED). *Conhecer para proteger: enfrentando a violência contra bebês, crianças e adolescentes*. São Paulo: SME/COPED, 2020. Disponível em: <https://acervodigital.sme.prefeitura.sp.gov.br/acervo/conhecer-para-proteger-enfrentando-a-violencia-contra-bebes-criancas-e-adolescentes/>. Acesso em: 10 abr. 2026.

SÃO PAULO (Município). Secretaria Municipal de Educação. Portaria SME nº 8.593, de 31 de outubro de 2023. Dispõe sobre a transferência de recursos financeiros aos Grêmios Estudantis da Rede Municipal de Ensino. *Diário Oficial*

da Cidade de São Paulo, São Paulo, 1 nov. 2023. Disponível em: <https://legislacao.prefeitura.sp.gov.br/leis/portaria-secretaria-municipal-de-educacao-sme-8593-de-31-de-outubro-de-2023>. Acesso em: 10 abr. 2026.

SAVIANI, Dermeval. *Escola e democracia*. Campinas: Autores Associados, 2008.

SAVIANI, Dermeval. *Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações*. Campinas: Autores Associados, 2019.

SOUZA, Marilene Proença Rebello de; FODRA, Sandra Maria. Convivência escolar como política pública no estado de São Paulo. *Revista on-line de Política e Gestão Educacional*, v. 26, n. esp. 3, e022092, jul. 2022. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v26iesp.3.16952>. Acesso em: 10 abr. 2026.

VIGOTSKI, Lev Semiónovitch. *A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

VINHA, Telma. Palestra com professora e pesquisadora Telma Vinha aborda a cultura do acolhimento nas escolas. Goiânia: Secretaria de Estado da Educação (SEDUC/GO), 26 set. 2023. Disponível em: <https://goias.gov.br/educacao/palestra-com-professora-e-pesquisadora-telma-vinha-aborda-a-cultura-do-acolhimento-nas-escolas/>. Acesso em: 10 abr. 2026.