

GOTAS DE AFETO: INTERVENÇÃO PSICOEDUCATIVA PARA PROMOÇÃO DA CONVIVÊNCIA ESCOLAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Marina Branco – Escutatoria: Psicologia e Cuidado Emocional, São Paulo, SP, Brasil.

Fabiana Maris Versuti – Universidade de São Paulo (USP), Ribeirão Preto, SP, Brasil.

A convivência escolar constitui dimensão central dos processos de aprendizagem e do desenvolvimento humano, especialmente na educação infantil. A proposta emergiu de demandas relacionadas à baixa participação familiar, ao sofrimento de responsáveis por crianças atípicas, à insegurança na transição para o ensino fundamental e à sobrecarga docente, impactando o clima relacional. Este trabalho tem como objetivo relatar e analisar os impactos do projeto institucional preventivo “Gotas de Afeto”, desenvolvido em 2025, visando promover a convivência escolar e fortalecer o vínculo entre família e escola. Trata-se de um relato de experiência de natureza extensionista, fundamentado na Psicologia Escolar. A intervenção foi realizada em uma Escola Municipal de Educação Infantil e incluiu observação participante, escuta institucional e reuniões com a equipe escolar. Foram promovidos três encontros coletivos com famílias e um encontro com responsáveis por crianças atípicas, totalizando mais de 170 participantes, além da implementação de um dispositivo contínuo de comunicação psicoeducativa com mensagens semanais. Observou-se maior participação familiar, fortalecimento do vínculo escola-família, maior alinhamento entre gestão e docentes e percepção de redução de comportamentos desafiadores, contribuindo para a melhoria do clima relacional. O dispositivo foi incorporado à rotina institucional como estratégia de cuidado e prevenção. À luz da Teoria Social Cognitiva, os achados indicam fortalecimento da autoeficácia parental e coletiva. Conclui-se que estratégias contínuas de escuta e diálogo favorecem a promoção da convivência e do clima escolar positivo.

Palavras-chave: Convivência escolar. Psicologia escolar. Relação família-escola. Intervenção psicoeducativa. Autoeficácia.

Referências:

BANDURA, Albert. Self-efficacy: The exercise of control. New York: W. H. Freeman, 1997.

BANDURA, Albert. Social cognitive theory: an agentic perspective. Annual Review of Psychology, Palo Alto, v. 52, p. 1–26, 2001.

BRONFENBRENNER, Urie. A ecologia do desenvolvimento humano: experimentos naturais e planejados. Porto Alegre: Artmed, 2011.

POLONIA, Ana da Costa; DESSEN, Maria Auxiliadora. Em busca de uma compreensão das relações entre família e escola. Psicologia Escolar e Educacional, Campinas, v. 9, n. 2, p. 303–312, 2005.

DEL PRETTE, Zilda A. P.; DEL PRETTE, Almir. Competência social e habilidades sociais: manual teórico-prático. Petrópolis: Vozes, 2017.

Eixo Temático: Programas e Projetos de Extensão para Promoção da Convivência Escolar (Eixo 4).

Modalidade: Pôster.

Natureza do Trabalho: Relato de experiência extensionista.

Área: Psicologia Escolar e Educacional.