

PROTAGONISMO ESTUDANTIL E ACOLHIMENTO: CAMINHOS PARA UM CLIMA ESCOLAR MAIS SAUDÁVEL

CRISTIANA DE CASTRO LACERDA GOMES (Secretaria de Educação de Pernambuco)
ANDRÉ DEYVSON SANTOS (Secretaria de Educação de Pernambuco)
CARLOS EDUARDO GOMES DA SILVA (Universidade de Pernambuco)
DORIELE SILVA DE ANDRADE COSTA DUVERNOY (Universidade de Pernambuco)

Este trabalho apresenta a experiência de acolhimento realizada em uma escola de referência de Ensino Médio em Pernambuco, desenvolvida a partir de ação de acolhida da Secretaria de Educação do Estado, com foco na integração dos estudantes e na promoção da saúde emocional. Neste ano, esta escola teve como tema “O Mágico de Oz”, relacionando a narrativa da história à trajetória do Ensino Médio e destacando características emocionais dos personagens, como coragem, amizade e autoconhecimento, para auxiliar os alunos a enfrentarem sua própria “travessia”. A iniciativa foi conduzida principalmente por estudantes veteranos, que atuaram como mediadores e organizaram oficinas para recepcionar os novatos, fortalecendo vínculos, promovendo escuta ativa e orientando sobre convivência e vida escolar. Durante o acolhimento, os alunos participaram de dinâmicas coletivas, rodas de conversa e atividades lúdicas, que estimularam a expressão de sentimentos, o respeito às diferenças e o desenvolvimento de estratégias para enfrentar desafios acadêmicos e emocionais. A equipe pedagógica apoiou o processo, garantindo um ambiente seguro, acolhedor e motivador. Como resultados iniciais, observou-se maior engajamento, participação ativa e fortalecimento do clima escolar, evidenciando que ações de acolhimento com protagonismo estudantil e uso de narrativa simbólica contribuem significativamente para o desenvolvimento socioemocional, a integração comunitária e a promoção do protagonismo dos alunos nas escolas de referência de Pernambuco.

Palavras-chave: Protagonismo estudantil. Clima Escolar. Ensino Médio.

Referências

SARAIVA DE ALENCAR, D. Gestão Escolar e Protagonismo do Aluno. **Revista de Estudos Pedagógicos do Cariri**, [S. l.], v. 1, n. 06, p. 38–46, 2024. DOI: 10.5281/zenodo.16902897.