

**I SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE PESQUISA DO CENTRO DE CIÊNCIA PARA
O DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA: APRENDIZAGENS E
CONVIVÊNCIA ESCOLAR.**

**TÍTULO: *STRICTO SENSU* E O PLANO DE CONVIVÊNCIA ESCOLAR: COMO
ESTA RELAÇÃO VEM SENDO CONSTRUÍDA**

Profº Me. Paulo Vitor Bognoli Mattosinho, SME Campinas

SÃO PAULO

2026

O Plano de Convivência Escolar é uma ferramenta pedagógica potente para prevenção, ação e pósvenção da violência escolar; exige construção séria e participativa, não mera burocracia. Além de ações coletivas, propõe analisar causas e consequências da violência na, da e contra a escola, ampliando a densidade democrática e impactando a aprendizagem, especialmente fragilizada no pós-pandemia. Este artigo analisa teses e dissertações entre 2021 e 2026 das principais universidades brasileiras segundo o ranking QS sobre o tema, USP, UNICAMP e UFRJ. O período foi escolhido por coincidir com o aumento de ataques extremos às escolas e o retorno às aulas presenciais após a COVID-19, momento marcado por dificuldades de convivência e atraso na aprendizagem. Foram pesquisados os termos “Plano de Convivência Escolar”, “Plano de Convivência”; ao não encontrar resultados, ampliou-se para “Convivência escolar” e “Violência escolar”. As três universidades não apresentaram trabalhos que tratassem diretamente do Plano de Convivência Escolar; as buscas ampliadas trouxeram estudos sobre convivência e violência, mas sem foco específico na ferramenta. Dados de relatório sobre ataques extremos à escolas não podem ser ignorados: em São Paulo foram registrados 10 ataques em 20 anos com 9 vítimas fatais; no Rio de Janeiro houve cinco ataques, com a maior letalidade total (12 vítimas). Esses números reforçam a necessidade de aprofundamento acadêmico e de propostas inovadoras que avancem além da observação, transformando o Plano de Convivência Escolar em prática efetiva de promoção da convivência e da democracia nas escolas, condições estas que afetam a aprendizagem diretamente.

Referências

BOZZA, Thais Cristina Leite. **Adolescentes e interações on-line: uma proposta de intervenção educativa visando a convivência ética virtual**. 2021. 1 recurso online (349 p.) Tese (doutorado) - Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação, Campinas, SP. Disponível em: 20.500.12733/1641268. Acesso em: 23/03/2026.

CAMARGO, Natalia Alves de. **Representações sociais de violência escolar por professores do ensino médio de uma escola pública**. 2021. Dissertação (Mestrado em Enfermagem Psiquiátrica) - Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto, Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, 2021. doi:10.11606/D.22.2021.tde-15122021-105647. Acesso em: 13/03/2026.

CAMPOS, Soraia Berini. **A responsividade no Programa "A Convivência Ética na Escola"**: um olhar para a transformação. 2020. 1 recurso online (209 p.) Dissertação (mestrado) - Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação, Campinas, SP. Disponível em: 20.500.12733/1640740. Acesso em: 23/02/2026.

CAPUTO, Ubirajara de None. **Bullying escolar LGBTfóbico não é brincadeira**: escutando sujeitos e perscrutando sentidos implicados na violência. 2024. Tese (Doutorado em Psicologia Social) - Instituto de Psicologia, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2024. doi:10.11606/T.47.2024.tde-13062024-121805. Acesso em: 13/03/2026.

CIRILLO, Sandra da Cunha. **O sentido da autoridade docente e a sua relação com as manifestações de violência na escola**: reflexões sobre a experiência rememorada. 2022. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Instituto de Psicologia, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2022. doi:10.11606/D.47.2022.tde-16112022-191656. Acesso em: 13/03/2026.

COELHO, Thais Sindice Fazenda. **Julgamentos das crianças sobre quebras de normatividades na escola**. 2022. Dissertação (Mestrado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Instituto de Psicologia, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2022. doi:10.11606/D.47.2022.tde-16112022-184009. Acesso em: 13/03/2026.

FODRA, Sandra Maria. **Convivência em escolas públicas e o enfrentamento à violência**: uma análise de políticas educacionais da rede estadual paulista. 2025. Tese (Doutorado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) - Instituto de Psicologia, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2025. doi:10.11606/T.47.2025.tde-24082025-131925. Acesso em: 13/03/2026.

FREITAS, Iara da Silva. **Desenvolvimento de uma intervenção para promoção de comportamentos pró-sociais e prevenção à violência escolar no contexto da educação infantil**. 2023. Tese (Doutorado em Psicologia Clínica) - Instituto de Psicologia, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2023. doi:10.11606/T.47.2023.tde-11122023-132135. Acesso em: 13/03/2026.

GARCIA, Cleone Aparecida. **Ataques de violência extrema às escolas no Brasil**: mapeamento, fatores associados e caminhos de prevenção e enfrentamento. 2024. 1 recurso online (29 p.) Dissertação (mestrado) - Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), Faculdade de Educação, Campinas, SP. Disponível em: 20.500.12733/24890. Acesso em: 24/02/2026.

LIMA, Ivan Gimenes de. **Violência escolar e linguagem corporal**: diálogos com professoras. 2025. 1 recurso online (221 p.) Tese (doutorado) - Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), Faculdade de Educação, Campinas, SP. Disponível em: 20.500.12733/34082. Acesso em: 24/02/2026.

MATTOSINHO, Paulo Vitor Bognoli. **Violência escolar, políticas públicas e docência em educação física**: suas relações pelo olhar docente. 2021. 1 recurso online (90 p.) Dissertação (mestrado) - Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação Física, Campinas, SP. Disponível em: 20.500.12733/1641898. Acesso em: 24/02/2026.

MISSORI, Letícia Lavorini. **A convivência como promotora da autonomia moral**: construção de instrumentos de avaliação em escolas de ensino médio. 2021. 1 recurso online (286 p.) Dissertação (mestrado) - Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação, Campinas, SP. Disponível em: 20.500.12733/1641408. Acesso em: 23/02/2026.

NAVARRO, Sergio Aparecido. **EMEF Presidente Campos Salles**: um estudo de caso de uma experiência democrática e humanizada de combate à violência na escola e da escola. 2023. Tese (Doutorado em Educação, Linguagem e Psicologia) - Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2023. doi:10.11606/T.48.2023.tde-21032023-110225. Acesso em: 13/03/2026.

PAPA, Cassio Henrique Gomide. **Neutralização moral e violência entre adolescentes no Município de São Paulo** - Projeto São Paulo para o desenvolvimento social de crianças e adolescentes. 2020. Dissertação (Mestrado em Saúde Coletiva) - Faculdade de Medicina, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2021. doi:10.11606/D.5.2021.tde-31082021-165652. Acesso em: 13/03/2026.

RIBEIRO, Luiz Paulo; Rojas-Andrade, Rodrigo Miguel; SANTOS, Mariana; COUTO, Henriqueta Regina Pereira; ENCINA, Yonatan; ARANGUREN-ZURITA, Samuel; BARRAS-ROJAS, Emilio J.; PROSSER-BRAVO, Gabriel. **Convivência escolar e pandemia de COVID-19**: transformações, tensões e possibilidades (2020–2025). SciELO Preprints, 2025. DOI: 10.1590/SciELOPreprints.13139. Disponível em: <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/13139>. Acesso em: 25/02/2026.

RODELLA, Ísis Michelin. **Para além das notas**: o ensino integral é capaz de promover escolas mais seguras e lares mais protegidos? 2025. Dissertação (Mestrado em Economia Aplicada) - Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade de Ribeirão Preto, Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, 2025. doi:10.11606/D.96.2025.tde-26082025-110727. Acesso em: 13/03/2026.