

ENTRE A ESCOLARIZAÇÃO E A CONVIVÊNCIA: FORMAÇÃO DOCENTE E INTERCULTURALIDADE CRÍTICA EM UMA ANÁLISE COMPARADA

O presente trabalho, vinculado ao Centro de Ciência para o Desenvolvimento da Educação Básica, analisa, em perspectiva comparada, o papel da formação docente no enfrentamento das dificuldades de escolarização e dos desafios da convivência escolar em contextos marcados por desigualdades, intensificados no cenário pós-pandemia. Ancorado na interculturalidade crítica decolonial, em diálogo com Candau, Walsh, Freire e Quijano, parte do pressuposto de que a formação de professores é eixo estratégico para práticas pedagógicas comprometidas com equidade e reconhecimento das diferenças. O objetivo é examinar dados produzidos por equipes no Brasil, França e Argentina, identificando desafios e estratégias formativas voltadas à melhoria do clima escolar. A pesquisa adota abordagem colaborativa e transnacional, articulando análise documental e triangulação de dados de entrevistas, questionários e documentos institucionais. O recorte empírico envolve professores da educação básica, estudantes e docentes de cursos de formação de professores. Resultados parciais indicam lacunas na articulação entre formação inicial e continuada e dificuldades na incorporação de abordagens interculturais críticas e intersetoriais, ao lado de iniciativas institucionais que integram formação docente e promoção da convivência por meio de práticas colaborativas. Espera-se contribuir para políticas públicas orientadas pela justiça social e valorização docente.

Palavras-chave: formação de professores. interculturalidade crítica. convivência escolar. educação comparada. políticas públicas.

Referências

- CANDAU, Vera Maria. Direitos humanos, educação e interculturalidade: as tensões entre igualdade e diferença. *Revista Brasileira de Educação*, v. 13, n. 37, p. 45–56, jan./abr. 2008.
- CANDAU, Vera Maria Ferrão; RUSSO, Kelly. Interculturalidade e educação na América Latina: uma construção plural, original e complexa. *Revista Diálogo Educacional*, Curitiba, v. 10, n. 29, p. 151–169, jan./abr. 2010.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.
- QUIJANO, Aníbal. Colonialidade do poder e classificação social. In: SANTOS, Boaventura de Sousa; MENEZES, Maria Paula (orgs.). *Epistemologias do Sul*. Coimbra: Edições Almedina, 2009.
- WALSH, Catherine. Interculturalidade crítica e pedagogia decolonial: insurgir, re-existir e re-viver. In: CANDAU, Vera Maria (org.). *Educação intercultural na América Latina: entre concepções, tensões e propostas*. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2009. p. 12–42.