



CONAP
CONGRESSO NACIONAL DE PROFESSORES

FORMAÇÃO CONTINUADA ENTRE PARES: RELATO DE EXPERIÊNCIA COMO FORMADORA NO PROGRAMA FORMADORES EM AÇÃO – MUNICÍPIOS

Edenir Kelin¹; Angélica Cristina de Freitas²; Patrícia de Oliveira³
edenir.kelin.uem.turma5@gmail.com

^{1,2} Universidade Estadual de Maringá (UEM).

³ Instituto Federal Baiano (IF Baiano).

AT01: Formação de professores.

INTRODUÇÃO: A formação continuada de professores é um pilar essencial para a melhoria da qualidade da educação e a consolidação de políticas públicas eficazes. No Estado do Paraná, o Programa Formadores em Ação - Municípios destaca-se como uma iniciativa inovadora que estabelece um regime de colaboração entre o Estado e as redes municipais, visando romper com a fragmentação histórica das políticas de ensino. **OBJETIVO:** Este trabalho objetiva analisar a estrutura e os impactos do referido programa no triênio 2023-2025, descrevendo a experiência da mediação pedagógica em grupos de estudo voltados à alfabetização na idade certa e ao fortalecimento das práticas docentes. **METODOLOGIA:** Trata-se de um relato de experiência de natureza qualitativa e documental, fundamentado na atuação como docente formadora entre 2023 e 2025. O percurso metodológico incluiu a análise de editais, registros reflexivos de encontros síncronos via Google Meet e o acompanhamento de atividades no Google Classroom com turmas de professores cursistas focadas nos componentes de Língua Portuguesa e Matemática do Programa Educa Juntos. **RESULTADOS:** Os resultados indicam um avanço expressivo nos indicadores de alfabetização no Paraná, que atingiu 80% de crianças alfabetizadas ao final do 2º ano. Observou-se um aumento no engajamento dos cursistas e na transformação das práticas pedagógicas através da criação de sequências didáticas colaborativas. O modelo de formação entre pares permitiu a validação dos saberes docentes e a construção de um espaço para diálogo horizontal e reflexão sobre a prática. **CONCLUSÕES:** Conclui-se que o programa atua como agente de transformação ao colocar o professor no centro do processo formativo. A metodologia de grupos de estudo supera modelos tradicionais, consolidando um regime de colaboração que promove a valorização docente e o fortalecimento de práticas educacionais contextualizadas .

Palavras-chave: Mediação Pedagógica. Processo Formativo.

Comentado [A1]:

Comentado [ek2R1]:

Comentado [ek3R1]:

Comentado [ek4R1]: