

TECNOLOGIAS DIGITAIS E MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO DOCENTE: DESAFIOS NA ERA DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL

Boaventura da Silva Leite Filho¹; Neudson Rosa Gonçalves²; Patrícia Laranjeira Alves³; Alessandra Maria Rocha Ribeir⁴; Lucas Emmanuel Pereira de Lima⁵; Lilian de Souza Batista Silva⁶.

boaventuraprof@yahoo.com.br, neudsonrosa@gmail.com, patricia.laranjeira@ufam.edu.br, alessandrarochoa2007@gmail.com, lucasemmanuel92@hotmail.com, lilian.souza@ufrn.br.

AT01: Formação de professores.

INTRODUÇÃO: A incorporação das tecnologias digitais no campo educacional tem promovido mudanças significativas nas práticas pedagógicas, especialmente no contexto da formação docente, exigindo novas competências frente ao avanço da Inteligência Artificial. **OBJETIVO:** Analisar os desafios e as possibilidades da mediação pedagógica na formação de professores diante da integração das tecnologias digitais e da Inteligência Artificial no processo educativo. **METODOLOGIA:** Trata-se de uma revisão integrativa da literatura, de abordagem qualitativa, com caráter exploratório e descritivo, realizada em março de 2026. A questão norteadora do estudo foi: como as tecnologias digitais, articuladas à mediação pedagógica, contribuem para a formação docente no contexto da Inteligência Artificial? A busca foi realizada nas bases *Education Resources Information Center* (ERIC) e *Scientific Electronic Library Online* (SciELO), utilizando descritores (tecnologias digitais, formação docente, mediação pedagógica e inteligência artificial), combinados com o operador booleano *AND*. Foram incluídos artigos publicados entre 2016 e 2026, disponíveis na íntegra e alinhados à temática e excluídos duplicatas, revisões narrativas, monografias, teses e dissertações, dez artigos compuseram o *corpus* deste trabalho. **RESULTADOS:** As tecnologias digitais, associadas à Inteligência Artificial, ampliam as possibilidades de mediação pedagógica ao favorecer práticas mais interativas, personalizadas e centradas no estudante. Observa-se o uso de ambientes virtuais de aprendizagem, plataformas adaptativas e tutores virtuais que permitem acompanhamento individualizado e *feedback* imediato. Recursos como análise de dados educacionais auxiliam na identificação de lacunas de aprendizagem e na tomada de decisões pedagógicas. Contudo, persistem desafios relacionados à formação continuada dos professores, à desigualdade no acesso às tecnologias e à necessidade de uso ético e responsável da Inteligência Artificial no contexto educacional. **CONCLUSÕES:** Portanto, a formação docente deve ser contínua e alinhada às transformações tecnológicas, sendo essencial promover o desenvolvimento de competências digitais e pedagógicas que possibilitem uma atuação crítica, reflexiva e inovadora na era da Inteligência Artificial.

Palavras-chave: Competências Digitais. Feedback Educacional. Plataformas Adaptativas.

