

(DES) CUMPRIMENTOS DA LEI 10.639/03: DESAFIOS PARA A CONCRETIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS (ERER) NA CIDADE DE SÃO PAULO

Autor: Maria da Glória Calado

Orientador: Mônica Teixeira do Amaral

Instituição de ensino: Faculdade de Educação - Universidade de São Paulo

Resumo

O racismo estrutural demarca lugares psicossociais, tanto de privilégios, como de subalternidades. Mesmo depois de 138 anos da abolição da escravatura, a ideologia racista e a discriminação racial continuam presentes em todas as dimensões da vida. A escola tem papel preponderante no combate aos preconceitos, pois é um lugar de disseminação de conhecimentos. Este trabalho é fruto de uma pesquisa de pós-doutorado concluída na FEUSP (2024), que teve como objetivo geral analisar os desafios e potencialidades para uma formação continuada de professores, baseada nas perspectivas teóricas das interseccionalidades (Collins, 2015; McClintock, 2010), da decolonialidade (Maldonado-Torres, 2018), da construção e fomento ao docente crítico-reflexivo, a fim de romper silenciamentos no ambiente escolar. Construída a partir de pesquisas bibliográficas, análises documentais, docências compartilhadas (Amaral, 2018), observações participantes e entrevistas semiestruturadas. A gestão escolar tem importância na implementação das legislações educacionais, seja contribuindo na formação dos professores, ou na elaboração do projeto político pedagógico em diálogo com a comunidade escolar. No entanto, os resultados da pesquisa permitiram compreender fatores que impedem a efetivação, no cotidiano escolar, da alteração da Lei de Diretrizes e Bases (LDB) pela lei 10.639/03, responsável por incluir a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-brasileira” no currículo oficial. Os desafios enfrentados referem-se a problemas de falta de diálogo entre gestores e docentes, o autoritarismo e a burocratização do trabalho por parte de gestores e o desinteresse e/ou problemas de saúde mental entre o corpo de professores. As referências teóricas utilizadas para embasar a discussão foram centradas em autores que trazem contribuições para a compreensão do racismo à brasileira e suas manifestações no contexto escolar (Bastos, 2016; Calado, 2013; Cavalleiro, 2012; Gomes, 2013; Munanga, 2005).

Palavras-Chave: Escola. Racismo. Lei 10.639/03.

Referências bibliográficas

AMARAL, M. G.T., et. al. (org.). **Culturas ancestrais e contemporâneas na escola-novas estratégias didáticas para a implementação da Lei 10639/2003**. São Paulo: Alameda, 2018.

BASTOS, Janaína Ribeiro Bueno. O LADO BRANCO DO RACISMO: A GÊNESE DA IDENTIDADE BRANCA E A BRANQUITUDE. **Revista da Associação Brasileira de Pesquisadores/as Negros/as (ABPN)**, [S.l.], v. 8, n. 19, p. 211-231, jun. 2016. ISSN 2177-2770. Disponível em: <<https://abpnrevista.org.br/index.php/site/article/view/33>>. Acesso em: 06 abr. 2026.

BENEDITO, B. S.; CARNEIRO, S.; PORTELLA, T (orgs.). **Lei 10.639/03: a atuação das Secretarias Municipais de Educação no ensino de história e cultura africana e afrobrasileira**. São Paulo, SP: Instituto Alana, 2023.

BRASIL. **Lei 10.639, de 19 de janeiro de 2003**. Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", e dá outras providências. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/2003/L10.639.htm>. Acesso em: 06 abr. 2026.

CALADO, Maria da Glória. **Escola e enfrentamento do racismo: as experiências das professoras ganhadoras do Prêmio Educar para a Igualdade Racial**. 2013. Tese (Doutorado em Educação) - Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2013, p. 78-112. doi:10.11606/T.48.2013.tde-25032014-133053. Disponível em: <<https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48134/tde-25032014-133053/pt-br.php>>. Acesso em: 06 abr. 2026.

CAVALLEIRO, Eliane. **Do silêncio do lar ao silêncio escolar**: racismo, preconceito e discriminação na educação infantil. São Paulo: Contexto, 2012.

COLLINS, P. H.. Intersectionality: Definitional Dilemmas. **Annual Review of Sociology**, Palo Alto (USA), v. 41, p. 1-20, abr. 2015.

GOMES, Nilma Lino; JESUS, Rodrigo Ednilson de. As práticas pedagógicas de trabalho com relações étnico-raciais na escola na perspectiva de Lei 10.639/2003: desafios para a política educacional e indagações para a pesquisa. **Educ. rev. Curitiba** , n. 47, p. 19-33, Mar. 2013.

MALDONADO-TORRES, N.. **Analítica da colonialidade e da decolonialidade**: algumas dimensões básicas In: BERNARDINO-COSTA, J.; MALDONADO-TORRES, N.; GROSGOUEL, R.. Decolonialidade e pensamento afrodiaspórico. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2018.

MCCLINTOCK, A.. **Couro Imperial**: raça, gênero e sexualidade no embate colonial. Campinas: Editora da Unicamp, 2010.

MUNANGA, K.. (Org.) **Superando o racismo na escola**. 3. ed. Brasília: Ministério de Educação, 2005