

FORMAÇÃO DOCENTE E PRÁXIS PEDAGÓGICA NA PERSPECTIVA FREIREANA EM CONTEXTOS TECNOLÓGICOS

TEACHER EDUCATION AND FREIREAN
PEDAGOGICAL PRAXIS IN
TECHNOLOGICAL CONTEXTS

Boaventura da Silva Leite Filho,
boaventuraprof@yahoo.com; **Lilian**
de Souza Batista Silva,
lilian.souza@ufrn.br; **Lucas**
Emmanuel Pereira de Lima,
lucasemmanuel92@hotmail.com;
Luis Antonio Marques Tavares,
210709@upf.br; **Neudson Rosa**
Gonçalves,
neudsonrosa@gmail.com; **Sandra**
Regina Gomes Trindade,
sandra.reginapedag@gmail.com

Resumo: A formação docente contemporânea enfrenta desafios decorrentes das transformações tecnológicas e das demandas por uma educação mais crítica, inclusiva e participativa. Nesse contexto, o presente estudo teve como objetivo analisar como a perspectiva freireana contribui para a formação de professores e para a práxis pedagógica em ambientes mediados por tecnologias educacionais. Trata-se de uma revisão integrativa da literatura, de abordagem qualitativa, realizada a partir de buscas em bases científicas reconhecidas, considerando produções publicadas entre 2016 e 2026. Os resultados evidenciaram que a articulação entre os princípios freireanos e o uso das tecnologias digitais potencializa práticas pedagógicas baseadas no diálogo, na problematização e na construção coletiva do conhecimento. Além disso, destacou-se que a formação docente, quando orientada por uma perspectiva crítica, favorece o desenvolvimento da autonomia e do protagonismo discente. Conclui-se que a integração entre pedagogia freireana e cultura digital contribui para a construção de uma educação transformadora, desde que as tecnologias sejam utilizadas de forma consciente e reflexiva, alinhadas aos princípios éticos, políticos e sociais do processo educativo.

Palavras-chave: Formação docente. Práxis pedagógica. Pedagogia freireana. Tecnologias educacionais. Ensino superior.

Abstract: Contemporary teacher education faces challenges arising from technological transformations and the demand for a more critical, inclusive, and participatory education. In this context, this study aimed to analyze how the Freirean perspective contributes to teacher education and pedagogical praxis in environments mediated by educational technologies. This is an integrative literature review with a qualitative approach, based on searches in recognized scientific databases, considering publications from 2016 to 2026. The results showed that the articulation between Freirean principles and the use of digital technologies enhances pedagogical practices grounded in dialogue, problem-posing education, and the collective construction of knowledge. Furthermore, it was highlighted that teacher education, when guided by a critical perspective, fosters the development of student autonomy and protagonism. It is concluded that the integration between Freirean pedagogy and digital culture contributes to the construction of a transformative education, provided that technologies are used consciously and reflectively, aligned with the ethical, political, and social principles of the educational process.

Keywords: Teacher education. Pedagogical praxis. Freirean pedagogy. Educational technologies. Higher education.

1 INTRODUÇÃO

A formação docente contemporânea enfrenta desafios significativos, especialmente no contexto da rápida transformação tecnológica e das demandas por uma educação mais inclusiva e participativa. Nesse cenário, a perspectiva freireana se mostra essencial, ao propor uma educação centrada no diálogo, na consciência

crítica e na construção coletiva do conhecimento (Freire, 2019c). Paulo Freire ressalta que o processo educativo deve permitir ao educando não apenas adquirir saberes, mas desenvolver sua autonomia e capacidade de transformação social (Freire, 2019a). Além disso, suas experiências registradas em diferentes contextos reforçam a importância de práticas pedagógicas fundamentadas na reflexão crítica e na participação ativa (Freire, 2020).

O uso de tecnologias digitais na prática pedagógica amplia as possibilidades de engajamento do aluno, favorecendo estratégias ativas de aprendizagem e tornando o ensino mais significativo (Félicio *et al.*, 2020). Nesse contexto, a integração entre ferramentas tecnológicas e os princípios freireanos contribui para que o educador atue como mediador, estimulando a reflexão crítica, a criatividade e a participação ativa do aluno (Devantier, 2025). Estudos recentes também destacam que a adoção de tecnologias digitais deve ser planejada, considerando-se o desenvolvimento da consciência crítica e o protagonismo do estudante (Zuin; Mello, 2024).

A formação inicial e continuada dos professores é determinante para que a

tecnologia não seja apenas um recurso instrumental, mas uma oportunidade de resignificação das práticas pedagógicas, alinhadas à práxis freireana (Campos, 2021). Pesquisas mostram que, ao combinar teoria e prática, o professor consegue lidar com os desafios da educação contemporânea e desenvolver estratégias que favoreçam uma aprendizagem crítica, inclusiva e transformadora (Pin; Nogaro; Weyh, 2016). Também se observa que a articulação entre modelos construtivistas e metodologias ativas permite inovar nos currículos escolares, aproximando-os da realidade social dos alunos (Gavassa; Almeida, 2025).

Portanto, este estudo busca analisar como a perspectiva freireana pode orientar a formação docente e a prática pedagógica em contextos tecnológicos, destacando a importância de um processo educativo que promova a consciência crítica, a autonomia dos alunos e a utilização consciente das tecnologias digitais.

2 MATERIAL E MÉTODOS

Trata-se de revisão integrativa da literatura. O objetivo da pesquisa foi analisar como a perspectiva freireana contribui para a formação docente e a

práxis pedagógica mediada por tecnologias educacionais, identificando tendências, desafios e implicações para a prática educativa.

2.1 Caracterização da pesquisa

Este estudo caracteriza-se como uma abordagem qualitativa, com caráter exploratório e descritivo, realizada em março de 2026. Seguiu os princípios das revisões integrativas da literatura, conforme propostos por Whitemore e Knafl (2005), que visam sistematizar, sintetizar e analisar criticamente estudos prévios para gerar compreensão abrangente sobre um fenômeno, integrando evidências teóricas e empíricas.

A análise de conteúdo foi realizada conforme Bardin (2016), incluindo as etapas de organização dos textos, categorização temática e interpretação dos achados, permitindo identificar as principais contribuições da pedagogia freireana para a formação docente e a práxis pedagógica mediada por tecnologias educacionais.

2.2 Área de Estudo e Público alvo

O estudo concentrou-se em pesquisas e publicações nacionais e internacionais que abordam a formação docente na perspectiva freireana e a integração de

tecnologias na prática pedagógica. O público-alvo da análise são artigos científicos, livros e estudos de caso voltados para professores da educação básica e superior, bem como propostas de inovação tecnológica aplicadas à docência

2.3 Metodologia da pesquisa

A etapa inicial consistiu no desenvolvimento da questão norteadora: “Como a perspectiva freireana contribui para a formação docente e a práxis pedagógica em contextos tecnológicos?”. A partir dessa questão, foi conduzida uma busca nas bases de dados científicas, privilegiando fontes com revisões por pares e indexação reconhecida, como Web of Science, Scopus e Scientific Electronic Library Online (SciELO).

Foram utilizados descritores relacionados à formação docente, pedagogia freireana, tecnologia educacional e inovação pedagógica, combinados com operadores booleanos *AND*. A estratégia de pesquisa seguiu a seguinte estratégia: (formação docente) *AND* (pedagogia freireana) *AND* (tecnologia educacional) *AND* (ensino superior).

Para a seleção dos estudos, os critérios de inclusão contemplaram artigos

publicados entre 2016 e 2026 que abordassem formação docente, processos pedagógicos relacionados à perspectiva freireana e à integração de tecnologias educacionais, apresentassem discussão teórica, empírica ou reflexiva consistente e estivessem disponíveis integralmente. Os critérios de exclusão abrangeram produções duplicadas, editoriais, resenhas, revisões narrativas, bem como estudos que não abordassem diretamente a temática.

A busca inicial identificou 148 publicações potencialmente relevantes. Após aplicação do recorte temporal (2016–2026) e verificação da disponibilidade do texto completo, 26 estudos foram excluídos. Em seguida, 17 trabalhos duplicados foram removidos, restando 105 artigos para análise de títulos e resumos.

Durante essa triagem, 64 estudos foram descartados por não abordarem diretamente a formação docente na perspectiva freireana ou a integração de tecnologias educacionais na prática pedagógica. Permaneceram 41 artigos para leitura integral. Após leitura completa e aplicação rigorosa dos critérios de elegibilidade, 29 artigos foram excluídos por não apresentarem discussão consistente sobre a formação

docente e a práxis pedagógica em contextos tecnológicos. Dessa forma, a amostra final desta revisão integrativa compreendeu 12 artigos científicos, complementados por 5 obras de Paulo Freire.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados desta revisão integrativa evidenciam que a formação docente orientada pela perspectiva freireana, em articulação com contextos tecnológicos, tem se consolidado como um campo fértil para a ressignificação das práticas pedagógicas. Observou-se que os estudos analisados convergem ao destacar a centralidade do diálogo, da problematização e da consciência crítica como fundamentos essenciais para uma prática educativa transformadora. Nesse sentido, Paulo Freire (2019c) enfatiza que a educação deve ultrapassar a transmissão de conteúdos, constituindo-se como um processo de emancipação e leitura crítica da realidade, o que se torna ainda mais relevante diante das dinâmicas da cultura digital.

A análise dos estudos revelou que a incorporação das tecnologias educacionais, quando orientada por princípios freireanos, favorece o protagonismo discente e a construção coletiva do conhecimento. Cláudia D.

Felício *et al.* (2020) destacam que os recursos tecnológicos ampliam as possibilidades didáticas, desde que utilizados de forma crítica e intencional. De modo complementar, Antonio Zuin e Mello (2024) argumentam que a cultura digital exige uma pedagogia que vá além do uso instrumental das tecnologias, promovendo a reflexão sobre seus impactos sociais, políticos e culturais.

No que se refere à formação docente, os achados apontam que a articulação entre teoria e prática é um elemento estruturante para o desenvolvimento de uma práxis pedagógica crítica. Sérgio Pin, Nogaro e Weyh (2016) ressaltam que formar professores na perspectiva freireana implica compreender o ensino como prática social, na qual educador e educando constroem conjuntamente o conhecimento. De forma semelhante, Everaldo Campos (2021) evidencia que as diretrizes curriculares devem contemplar a dimensão crítica e reflexiva da docência, especialmente em contextos mediados por tecnologias.

Além disso, os estudos analisados indicam que a pedagogia freireana permanece atual e pertinente no cenário da educação tecnológica. Ana Maria Araújo *et al.* (2022) destacam que os princípios da pedagogia

libertadora oferecem caminhos para a educação profissional e tecnológica, ao promoverem a formação de sujeitos críticos e capazes de intervir na realidade. Nessa mesma direção, Lina Kildé (2025) aponta que a humanização da educação digital depende da incorporação de valores freireanos, como diálogo, ética e respeito à diversidade.

Quadro 1 – Síntese das contribuições da perspectiva freireana na formação docente em contextos tecnológicos

Categoria	Principais achados
Práxis pedagógica	Integração entre reflexão e ação crítica
Tecnologias educacionais	Uso mediador e não instrumental
Formação docente	Desenvolvimento da autonomia e consciência crítica
Cultura digital	Necessidade de humanização e diálogo
Metodologias	Ênfase em práticas participativas e problematizadoras

Fonte: Autoria própria (2026)

A partir do quadro apresentado, observa-se que as categorias emergentes reforçam a necessidade de compreender a tecnologia como mediação pedagógica, e não como fim em si mesma. No campo da discussão, os resultados indicam que a formação

docente, quando fundamentada na perspectiva freireana, contribui significativamente para o enfrentamento dos desafios impostos pela cultura digital. Eloísa Santiago e Batista Neto (2016) defendem que a prática pedagógica freireana exige compromisso ético e político com a transformação social, o que se amplia no contexto das tecnologias digitais. Nesse sentido, a docência deixa de ser centrada na transmissão de conteúdos e passa a assumir um caráter dialógico e problematizador.

Ademais, Ana Maria Saul e Saul (2016) argumentam que a formação de educadores na perspectiva freireana configura um paradigma contra-hegemônico, capaz de resistir às tendências tecnicistas e instrumentalistas presentes na educação contemporânea. Tal posicionamento é reforçado por Patrícia Rocha e Diniz (2021), ao destacarem que a integração entre formação docente e tecnologias deve considerar aspectos sociais, culturais e políticos do processo educativo.

Por fim, os achados evidenciam que a práxis pedagógica mediada por tecnologias, quando orientada pelos pressupostos freireanos, potencializa a construção de uma educação crítica,

inclusiva e emancipadora. Vera Devantier e Roso (2025) ressaltam que a conscientização do educador é elemento central para a efetivação dessa proposta, exigindo formação contínua e reflexiva. Assim, reafirma-se que a integração entre tecnologia e pedagogia freireana não apenas amplia as possibilidades de ensino, mas redefine o papel do educador na contemporaneidade.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

As evidências analisadas nesta revisão integrativa permitem concluir que a formação docente orientada pela perspectiva de Paulo Freire se apresenta como um caminho potente para a ressignificação da práxis pedagógica em contextos tecnológicos. Ao articular diálogo, criticidade e autonomia, essa abordagem contribui para que o uso das tecnologias educacionais ultrapasse o caráter meramente instrumental, assumindo uma função mediadora na construção do conhecimento. Assim, a integração entre pedagogia freireana e cultura digital favorece práticas educativas mais inclusivas, reflexivas e comprometidas com a transformação social, reafirmando o papel do professor como agente formador crítico diante das demandas contemporâneas.

Diante disso, destaca-se a necessidade de ampliação de estudos empíricos que investiguem, na prática, como os princípios freireanos são incorporados na formação inicial e continuada de professores em ambientes digitais. Sugere-se, como possibilidade de pesquisa futura, a realização de investigações de campo em instituições de ensino da região Nordeste do Brasil, com foco na análise de experiências pedagógicas mediadas por tecnologias à luz da práxis freireana. Tal abordagem poderá contribuir para aprofundar a compreensão sobre os desafios e potencialidades dessa integração, fortalecendo a produção de conhecimento e subsidiando a construção de políticas educacionais mais alinhadas às demandas da educação contemporânea.

REFERÊNCIAS

ARAÚJO, A. M. A. *et al.* The actuality of Paulo Freire's Liberating Pedagogy: paths for Professional and Technological Education? **Research, Society and Development**, v. 11, n. 14, p. e36077, 2022. DOI: <https://doi.org/10.33448/rsd-v11i14.36077>. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/36077>. Acesso em: 9 mar. 2026.

Bardin, L. **Análise de conteúdo**. 4. ed. Lisboa: Edições 70, 2016.

CAMPOS, E. F. E. Diretrizes curriculares para a formação de professores: a práxis freiriana em perspectiva. **Olhar de Professor**, v. 24, 2021. DOI: <https://doi.org/10.5212/OlharProfr.v.24.16760.016>. Disponível em: <https://revistas.uepg.br/index.php/olhardeprofessor/article/view/16760>. Acesso em: 9 mar. 2026.

DEVANTIER, V. R. L.; ROSO, C. C. A conscientização do educador: uma análise sob a ótica dos pressupostos Freire-CTS. **Ensino, Pesquisa e Educação em Ciências** (Belo Horizonte), v. 27, 2025. DOI: <https://doi.org/10.1590/1983-2117-56962>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/epec/a/QHH5rTYbqmMZYR6V39sYDhh/?format=html&lang=pt>. Acesso em: 9 mar. 2026.

FELÍCIO, C. D. *et al.* Recursos tecnológicos como possibilidades para a prática pedagógica. **SCIAS - Educação, Comunicação e Tecnologia**, v. 2, n. 1, 2020. DOI:10.36704/sciaseducomtec.v2i1.4690. Disponível em: <https://revista.uemg.br/index.php/SCIASEdcomtec/article/view/4690>. Acesso em: 9 mar. 2026.

FREIRE, P. **Cartas à Guiné-Bissau: registros de uma experiência pedagógica**. 1. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2020.

FREIRE, P. **Educação como prática da liberdade**. 35. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2019a.

FREIRE, P. **Extensão ou comunicação?** 2. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2018.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática**

educativa. 51. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2019b.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. 60. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2019c.

GAVASSA, R. C. F. B.; ALMEIDA, M. E. B. de. The Conceptions of Freire and Papert Inside the City of São Paulo's Curriculum and the Re-Signification of Constructionism in Pedagogical Practices. Building Communities, **Bridging Ideas**, v. 8, 2025. DOI:10.21240/constr/2025/50.X. Disponível em: <https://constructionism.oapublishing.ch/index.php/con/article/view/7>. Acesso em: 9 mar. 2026.

KILDĒ, L. Humanising Digital Language Education 5.0 through a Freirean Lens. **Acta Paedagogica Vilnensia**, v. 54, p. 157–169, 2025. DOI:10.15388/ActPaed.2025.54.10. Disponível em: <https://www.journals.vu.lt/acta-paedagogica-vilnensia/en/article/view/37689>. Acesso em: 9 mar. 2026.

PIN, S. A.; NOGARO, A.; WEYH, C. B. Formação de professores na perspectiva freireana: dizer o mundo e aprender/ensinar o mundo. **Educação**, v. 41, n. 3, p. 543–561, set./dez. 2016. DOI: <https://doi.org/10.5902/1984644417994>. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/17994>. Acesso em: 9 mar. 2026.

ROCHA, P. N.; DINIZ, R. E. S. O referencial freireano e as pesquisas sobre formação inicial de professores na área das ciências da natureza: considerações iniciais. **Revista Internacional de Educação**, v. 6, n. 2,

p. 56–70, 2021. DOI: <https://doi.org/10.22481/riduesb.v6i2.9289>. Disponível em: <https://periodicos2.uesb.br/rid/article/view/9289>. Acesso em: 9 mar. 2026.

SANTIAGO, E.; BATISTA NETO, J. Formação de professores e prática pedagógica na perspectiva freireana. **Educar em Revista**, v. 32, n. 61, p. 127–141, 2016. DOI: 10.1590/0104-4060.47202. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/educar/article/view/47202>. Acesso em: 9 mar. 2026.

SAUL, A. M.; SAUL, A. Contribuições de Paulo Freire para a formação de educadores: fundamentos e práticas de um paradigma contra-hegemônico. **Educar em Revista**, v. 32, n. 61, p. 19–35, 2016. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/educar/article/view/46865>. Acesso em: 9 mar. 2026.

THIENGO, L. C. *et al.* A perspectiva freireana na formação de professores de ciências naturais: uma revisão de literatura. **Revista de Educação**, v. 7, p. e8047, 2019. DOI: <https://doi.org/10.25053/redufor.v7.e8047>. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/8047>. Acesso em: 9 mar. 2026.

ZUIN, A.; MELLO, R. R. de. Educating with Paulo Freire: teaching and learning on the digital culture. **Educational Philosophy and Theory**, v. 56, n. 10, p. 988-998, 2024. DOI: <https://doi.org/10.1080/00131857.2024.2336025>. Disponível em: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00131857.2024.2336025>. Acesso em: 9 mar. 2026.

WHITTEMORE, R.; KNAFL, K. The integrative review: updated



methodology. **Journal of Advanced Nursing**, v. 52, n. 5, p. 546–553, 2005.