

GAMIFICAÇÃO E METODOLOGIAS ATIVAS NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE): ESTRATÉGIAS LÚDICAS PARA O DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR E PSICOPEDAGÓGICO DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA

Renata Picoli ¹

RESUMO

O presente trabalho investiga a integração de elementos da gamificação e das metodologias ativas como ferramentas fundamentais no suporte aos estudantes com deficiência atendidos pelo Atendimento Educacional Especializado, focando na intersecção entre a psicomotricidade e a psicopedagogia. O objetivo geral desta pesquisa consiste em analisar como a aplicação de estratégias lúdicas e engajadoras pode potencializar o desenvolvimento integral desses alunos, superando barreiras tradicionais de aprendizagem e promovendo uma inclusão efetiva. A justificativa para este estudo reside na necessidade premente de renovar as práticas pedagógicas no contexto da educação especial, buscando métodos que coloquem o estudante como protagonista de seu processo de desenvolvimento motor e cognitivo, especialmente em um cenário educacional cada vez mais digital e dinâmico. O problema central que norteia a discussão questiona de que maneira o uso sistemático da gamificação e de metodologias ativas no AEE pode contribuir para a melhoria dos aspectos psicomotores e das competências de aprendizagem de alunos que apresentam deficiências variadas. Como hipótese, sustenta-se que a ludicidade aliada ao protagonismo estudantil oferece um ambiente de menor pressão e maior motivação, permitindo que as intervenções psicopedagógicas alcancem resultados mais significativos na reabilitação e no progresso educacional. A metodologia adotada caracteriza-se como uma pesquisa qualitativa de cunho bibliográfico e documental, fundamentada na análise de marcos legais, diretrizes educacionais e na literatura acadêmica contemporânea que trata da educação inclusiva e das tecnologias educacionais. Os resultados pretendidos e discutidos indicam que a flexibilização das rotinas escolares por meio de desafios gamificados e atividades lúdicas melhora substancialmente a coordenação motora, a percepção espacial e o engajamento emocional do estudante. Além disso, observa-se que a atuação conjunta entre a psicopedagogia e a

¹ Especializando em Psicopedagogia Clínica e Institucional pelo Centro Universitario Maurício de Nassau Recife - CE, renatapicoli307@gmail.com;

psicomotricidade, sob o viés das metodologias ativas, favorece a construção de uma autonomia funcional e cognitiva, tornando o processo de ensino e aprendizagem no AEE mais democrático, acessível e alinhado às necessidades singulares de cada aluno com deficiência, consolidando assim práticas pedagógicas que respeitam os tempos e modos de aprender de cada indivíduo no ambiente escolar.

Palavras-chave: Inclusão Escolar. Tecnologia Educacional. Ensino Especial. Protagonismo Estudantil. Práticas Pedagógicas.