

METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO DE MATEMÁTICA: CAMINHOS PARA O DESENVOLVIMENTO DO RACIOCÍNIO LÓGICO NOS ANOS INICIAIS

Renan Kuhne¹; Valdelane Oliveira Almeida²; Maiane Debastiani³; Luciana Falkoski⁴; Marcelo Lima Portela⁵

renankuhne@gmail.com; valdelaneo075@gmail.com; maiane_sinop@hotmail.com;
lucianafalkoski@gmail.com; marcelo.sinop@edu.mt.gov.br;

AT13: Educação matemática.

INTRODUÇÃO: O ensino de matemática no ensino fundamental enfrenta desafios relacionados à aprendizagem significativa, muitas vezes marcada por práticas mecanizadas e descontextualizadas. **OBJETIVO:** Investigar o impacto de metodologias ativas no desenvolvimento do raciocínio lógico e da resolução de problemas em alunos do ensino fundamental. **METODOLOGIA:** Trata-se de uma pesquisa qualitativa com aplicação de atividades baseadas em resolução de problemas, jogos matemáticos e situações do cotidiano, desenvolvidas em uma turma do 5º ano. Os dados foram coletados por meio de observações, registros em diário de campo e análise das produções dos estudantes. **RESULTADOS:** Os resultados indicaram melhora na compreensão dos conceitos matemáticos, maior participação dos alunos e desenvolvimento de estratégias próprias para resolução de problemas. As atividades lúdicas e contextualizadas favoreceram a construção do conhecimento de forma mais significativa. **CONCLUSÕES:** Conclui-se que o uso de metodologias ativas contribui para a aprendizagem da matemática, promovendo autonomia, pensamento crítico e maior interesse dos estudantes pela disciplina.

Palavras-chave: Ensino. Matemática. Metodologias.