

PRÁTICAS DE LETRAMENTO NA EDUCAÇÃO BÁSICA: O USO DE GÊNEROS TEXTUAIS NA FORMAÇÃO DO LEITOR

Renan Kuhne¹; Valdelane Oliveira Almeida²; Maiane Debastiani³; Luciana Falkoski⁴; Marcelo Lima Portela⁵

renankuhne@gmail.com; valdelaneo075@gmail.com; maiane_sinop@hotmail.com;
lucianafalkosk@gmail.com; marcelo.sinop@edu.mt.gov.br;

AT08 — Linguagens, Letramento e Alfabetização

INTRODUÇÃO: O desenvolvimento das práticas de leitura e escrita no ensino fundamental exige abordagens que considerem os múltiplos letramentos e os contextos socioculturais dos estudantes, superando metodologias exclusivamente tradicionais. **OBJETIVO:** Analisar como estratégias pedagógicas baseadas no gênero textual notícia contribuem para o fortalecimento do letramento e da alfabetização em turmas do ensino fundamental. **METODOLOGIA:** A pesquisa, de abordagem qualitativa, foi realizada em uma turma do 5º ano do ensino fundamental, por meio da aplicação de sequências didáticas centradas no gênero notícia, além da observação participante e da análise das produções escritas dos alunos. **RESULTADOS:** Observou-se que os estudantes ampliaram sua competência leitora e escritora, demonstrando maior autonomia na produção textual e melhor compreensão das funções sociais da linguagem. O uso de textos multimodais favoreceu o engajamento e a participação ativa nas atividades propostas. **CONCLUSÕES:** Conclui-se que o trabalho com o gênero textual notícia, aliado a práticas de letramento contextualizadas, potencializa o processo de alfabetização, tornando-o mais significativo e alinhado às demandas contemporâneas da educação.

Palavras-chave: Alfabetização. Letramento. Notícia.