

## COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E O PROTAGONISMO JUVENIL: CONSTRUÇÃO COLETIVA DE UM MATERIAL DIDÁTICO

Talita Mendes da Costa<sup>1</sup>

[talitamc15@gmail.com](mailto:talitamc15@gmail.com);

<sup>1</sup>Escola de Ensino Médio em Tempo Integral Maria Celeste de Azevedo Porto (EEMTI) – SEDUC/CE.

**AT16:** Ensino de ciências.

**INTRODUÇÃO:** A educação em tempo integral no Ceará contempla o desenvolvimento das competências socioemocionais e educacionais. As disciplinas eletivas correlacionam o protagonismo juvenil com a formação geral de forma interdisciplinar. Com a ausência de materiais que estimulem as habilidades socioemocionais durante as eletivas de ciências da natureza, percebe-se a necessidade de encontrar metodologias e desenvolver recursos que supram esta lacuna. **OBJETIVO:** Relatar as competências socioemocionais desenvolvidas por estudantes do Ensino Médio em Tempo Integral, durante a produção de uma apostila de experimentos. **METODOLOGIA:** Trata-se de um relato de experiência de caráter qualitativo. Os alunos do 2º ano do ensino médio foram instigados a elaborarem roteiros experimentais na eletiva de Práticas Laboratoriais de Química com os seguintes critérios: apresentação teórica, objetivos, orientações de segurança e descrição metodológica dos experimentos, certificando-se que estes fossem acessíveis, contextualizados e que usassem recursos do próprio laboratório ou materiais cotidianos. A atividade desenvolvida ocorreu no primeiro semestre de 2025, contando com a participação de 27 estudantes. **RESULTADOS:** Observou-se que com esta abordagem, os alunos aprimoraram competências acadêmicas como domínio da linguagem científica ao redigirem relatórios e o letramento digital, ao utilizarem os recursos disponíveis de forma ética e responsável. Para as competências socioemocionais, percebeu-se a ampliação da abertura ao novo ao lidarem com temáticas para além da base comum, autogestão ao cumprirem os temas e prazos, engajamento com os outros ao apresentarem o roteiro elaborado e autoconfiança ao conduzirem a execução dos roteiros e estruturação de uma apostila. **CONCLUSÕES:** Diante da escassez de material estruturado, a elaboração da apostila contendo os roteiros experimentais oportunizou a construção coletiva do conhecimento e o desenvolvimento de competências essenciais no contexto educacional e social. O material desenvolvido ficou no laboratório escolar, colaborando com a práxis docente dos demais professores da instituição e consolidando o protagonismo estudantil.

**Palavras-chave:** Ensino de ciências. Disciplinas eletivas. Práticas laboratoriais.