

CONTRIBUIÇÕES DA PSICOLOGIA PARA ENFRENTAMENTO DA VIOLÊNCIA E PROMOÇÃO DA CONVIVÊNCIA ESCOLAR: REVISÃO DE DISSERTAÇÕES E TESES DE PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA NA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO

Paula Fabiana Gaona Pereira - Instituto de Psicologia da USP, FAPESP

Marilene Proença Rebello de Souza - Instituto de Psicologia da USP, FAPESP

Essa pesquisa de Iniciação Científica pertence Centro de Ciência para o Desenvolvimento da Educação Básica: Aprendizagens e Convivência Escolar, e visa sistematizar os resultados sobre a convivência escolar e o enfrentamento à violência nas escolas, tendo como recorte as produções dos programas de pós-graduação em Psicologia da Universidade de São Paulo defendidas no Instituto de Psicologia (IP), campus da capital e na Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto (FFCL-RP), no período de 2014-2025, disponíveis na base de dados da Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP, utilizando a ferramenta metodológica Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA) para a realização da Revisão Integrativa. Realizando essa busca foi possível encontrar os seguintes números: em relação ao mestrado, 31 dissertações do IP, sendo 5 incluídas e 26 excluídas, na FFCL-RP foram encontradas 22 dissertações, sendo 2 incluídas e 20 excluídas. Totalizando nas duas unidades, 53 dissertações encontradas, 7 incluídas e 46 excluídas; em relação ao doutorado no IP foram encontradas 22 teses, sendo 4 incluídas e 18 excluídas, na FFCL-RP, obteve-se 1 inclusão e 6 exclusões, somando em 7 teses encontradas. Totalizando 29 teses encontradas, 5 incluídas e 24 excluídas em ambas unidades. A partir desses resultados, será feita a leitura integral dos estudos incluídos para ser realizado um fluxograma PRISMA sobre o processo de seleção, a fim de analisar a qualidade metodológica, os principais resultados sobre a relação da convivência escolar e aprendizagem e as implicações para pesquisas futuras. Espera-se, com esta pesquisa, trazer contribuições para a melhoria da qualidade da escolarização.

Palavras-chave: Psicologia Escolar; Revisão Integrativa; Violência Escolar; Convivência Escolar; Educação Brasileira.

Referências:

AGÊNCIA BRASIL. **Violência nas escolas: estados definem protocolos de combate.** Brasil, 2023. Disponível em: <https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2023-04/violencia-nas-escolas-estados-definem-protocolos-de-combate>. Acesso em: 30 mar. 2026.

FERRARO, A. R.; ROSS, S. D. **Diagnóstico Da Escolarização No Brasil Na Perspectiva Da Exclusão Escolar.** Revista Brasileira de Educação v. 22 n. 71, 2017. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1413-24782017227164>. Acesso em: 30 mar. 2026.

FUNDO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA A INFÂNCIA. **Educação brasileira em 2022 – a voz de adolescentes.** 2022. Disponível em: https://www.unicef.org/brazil/media/20186/file/educacao-em-2022_a-voz-de-adolescentes.pdf. Acesso em: 30 mar. 2026.

PRIOTTO, E. P.; BONETI, L. W. **Violência Escolar: na Escola, da Escola e Contra a Escola.** Revista Diálogo Educacional, 161–179, 2009. Disponível em: <https://doi.org/10.7213/rde.v9i26.3700>. Acesso em: 30 mar. 2026.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO. **Planejamento Estratégico 2019-2022. Educação para o Século XXI.** 2019. Disponível em <https://bit.ly/3yB3qkN>. Acesso em: 30 mar. 2026.