

ESCOLARIZE - DESENVOLVIMENTO DE PLATAFORMA PIONEIRA NO CAMPO DA PSICOLOGIA ESCOLAR E EDUCACIONAL NO BRASIL E NA AMÉRICA LATINA

Orientando: Ricardo Maggessi Coelho dos Santos

Orientadora: Professora Titular Marilene Proença Rebello de Souza

Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo

Programa Unificado de Bolsas (PUB USP)

Resumo: Este projeto visa ampliar o conhecimento sobre a atuação de psicólogas(os) escolares na Educação Básica no Brasil e na América Latina, fundamentando-se na perspectiva da Psicologia Histórico-Cultural. Cabe destacar que o estudo integra-se a um esforço contínuo de análise das produções científicas regionais via Laboratório Interinstitucional de Estudos e Pesquisas em Psicologia Escolar (LIEPPE). A proposta justifica-se pela relevância da dimensão social da psicologia em contextos educacionais sensíveis, como o fracasso escolar e a educação indígena. Além de registrar as práticas latino-americanas, a pesquisa busca dar funcionalidade a dados coletados em etapas anteriores de pesquisa (2010-2023), promovendo o compartilhamento informacional para gerar novos conhecimentos científicos e sociais. O objetivo geral desta pesquisa é desenvolver uma plataforma de acesso aberto e interativa que disponibilize dados de levantamentos prévios sobre a área. Especificamente, busca-se: a) Desenvolver funcionalidades que garantam o uso eficiente da plataforma; b) Potencializar o acesso à produção científica para subsidiar pesquisas e políticas públicas; c) Aprofundar a análise qualitativa dos referenciais teóricos e práticos que regem a atuação psicológica na região. Trata-se de uma pesquisa documental, descritiva e tecnológica. A metodologia consiste no levantamento sistemático e na organização de publicações científicas (2010-2023) extraídas de bases de dados de acesso aberto. Esse acervo foi compilado em um banco de dados próprio, que serve como base estruturante para a construção da interface digital. Espera-se a consolidação de um repositório dinâmico que democratize o acesso ao conhecimento em Psicologia Escolar e Educacional. Dessa forma, a ferramenta deve facilitar o intercâmbio entre pesquisadores e fortalecer o embasamento teórico-prático para a atuação profissional de psicólogos na Educação Básica.

Palavras Chave: Psicologia Escolar; Educação Básica; Prática Profissional;
Sistema informacional

Referências

ALMEIDA, L.S.; GUZZO, R.S.L.; WECHSLER, S.M. (Orgs.). **Psicologia Escolar:** Padrões e práticas em países de língua espanhola e portuguesa. Campinas: Alínea, 1993.

BAUTHENEY, K. C. F. **Pedagogia e Psiquiatria:** um estudo sobre relações entre campos. Curitiba, 2018.

BORGMAN, C. L.; **Scholarship in the digital age:** Information, infrastructure, and the Internet. MIT Press, 2007.

COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE;
CORPORACIÓN ANDINA DE FOMENTO. **Perspectivas económicas de América Latina 2015;** educación, competencias e innovación para el desarrollo. Disponível em: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37445/S1420759_es.pdf ., 2015

COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. CEPALSTAT;
Bases de Datos y Publicaciones Estadísticas. Disponível em:
http://estadisticas.cepal.org/cepalstat/web_cepalstat/estadisticasindicadores.asp.

DIGIOVANNI, A.M.P; SOUZA, M.P.R.. Políticas Públicas de Educação, Psicologia e Neoliberalismo no Brasil e no México na década de 1990. **Brazilian Journal of Latin American Studies**, [S. l.], v. 13, n. 24, p. 47-60, 2014. DOI: 10.11606/issn.1676-6288.prolam.2014.88777. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/prolam/article/view/88777>

FERRARO, A.R. e ROSS, S.D. Diagnóstico da escolarização no Brasil na perspectiva da exclusão escolar. **Revista Brasileira de Educação** [online]. 2017, v. 22, n. 71 [Acessado 4 Setembro 2021], e227164. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S1413-24782017227164>>. Epub 13 Nov 2017. ISSN 1809-449X. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782017227164>.

LAKATOS, E. M. e MARCONI, M. A.; **Fundamentos de metodologia científica.** São Paulo: Atlas, 2003

PATTO, M.H.S. **Psicologia e ideologia:** uma introdução crítica à psicologia escolar. Instituto de Psicologia da USP, 2022. DOI: <https://doi.org/10.11606/9786587596341>. Disponível em: <https://www.livrosabertos.sibi.usp.br/portaldelivrosUSP/catalog/book/924>. Acesso em: 06 jun. 2023.

ROCKWELL, E. **Reflexiones sobre el proceso etnográfico**. Buenos Aires: Paidós, 2009.

SOUZA, M.P.R. A perspectiva crítica em Psicologia Escolar e possíveis aproximações com a Psicologia Histórico-Cultural. In: BEATÓN, G. A.; SOUZA, M.P.R.; BARROCO, S.M.S.; BRASILEIRO, T.S.A. (Orgs.). **Psicologia Histórico-Cultural**: interfaces Brasil-Cuba. 1ed.Maringá: Editora da Universidade Estadual de Maringá - EDUEM, 2018, v. 2, p. 19-35.

SPINK, P.K. Pesquisa de campo em psicologia social: uma perspectiva pós-construcionista. **Psicologia & Sociedade** [online]. 2003, v. 15, n. 2 [Acessado 5 Setembro 2021] , pp. 18-42. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S0102-71822003000200003>>. Epub 04 Mar 2004. ISSN 1807-0310. <https://doi.org/10.1590/S0102-71822003000200003>.

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. **Guia para Ciência Aberta**. 1. ed. São Paulo: USP, 2026.