RESUMO EXPANDIDO DE RELATO TÉCNICO

Projeto rotina trabalhista: preparação para o primeiro emprego

ACADÊMICOS:

Ana Júlia Monteverde, Tecnologia em Processos Gerencias, Centro Universitário Integrado, Brasil

Dafne dos Santos Morozo, Recusos Humanos, Centro Universitário Integrado, Brasil

Heloisy Cristina Martins, Recusos Humanos, Centro Universitário Integrado, Brasil

Nicolly Santana Medeiro, Recusos Humanos, Centro Universitário Integrado, Brasil

Rafael de Oliveira da Luz, Tecnologia em Processos Gerencias, Centro Universitário Integrado, Brasil

Estevam Robetti, Rotina Trabalhista e Departamento Pessoal, Centro Universitário Integrado, Brasil, estevam@grupointegrado.br

CAMPO MOURÃO

2026

INTRODUÇÃO

O presente projeto tem como objetivo orientar alunos do ensino médio sobre o ingresso no mercado de trabalho, abordando aspectos essenciais como a rotina trabalhista, bem como os direitos e deveres do trabalhador. A proposta será desenvolvida por meio de palestra educativa, com foco na transmissão de conhecimentos práticos que auxiliem na preparação dos jovens para sua primeira experiência profissional, promovendo maior segurança e autonomia nesse processo.

De forma mais específica, o projeto pretende realizar uma palestra educativa com estudantes do ensino médio, abordando conteúdos relacionados à legislação trabalhista, com ênfase na Consolidação das Leis do Trabalho (CLT). Além disso, busca-se esclarecer dúvidas frequentes sobre jornada de trabalho, remuneração, férias e tipos de contrato, bem como avaliar o nível de conhecimento dos participantes antes e após as atividades, por meio da aplicação de questionários, tornando possível mensurar os resultados alcançados. Também se objetiva incentivar o desenvolvimento de uma postura ética, responsável e adaptativa diante das exigências do ambiente profissional.

A relevância deste projeto fundamenta-se no fato de que muitos jovens ingressam no mercado de trabalho sem o conhecimento básico acerca de seus direitos e obrigações, o que pode gerar insegurança, dificuldades de adaptação e até situações de exploração. De acordo com dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, os jovens apresentam maiores taxas de desemprego em comparação com outros grupos etários, o que evidencia sua vulnerabilidade no contexto laboral. Além disso, estudos da Organização Internacional do Trabalho indicam que a falta de informação sobre direitos trabalhistas contribui para a inserção em empregos informais e em condições precárias.

No âmbito educacional, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) estabelece que a educação deve estar vinculada ao mundo do trabalho e à prática social, visando à formação integral do educando. Nesse sentido, iniciativas como esta tornam-se fundamentais para aproximar o conhecimento teórico da realidade vivenciada pelos estudantes, contribuindo para a formação de cidadãos mais conscientes, críticos e preparados para os desafios da vida profissional.

Dessa forma, o projeto busca não apenas transmitir informações, mas também promover o desenvolvimento social e profissional dos jovens, reduzindo lacunas no conhecimento sobre o mundo do trabalho e favorecendo uma inserção mais segura, ética e qualificada no mercado.

MÉTODO

O presente relato técnico foi desenvolvido com base exclusivamente na experiência profissional e prática dos alunos/pesquisadores envolvidos, não havendo a necessidade de participação ou intervenção de outros profissionais externos ao grupo. Dessa forma, o trabalho fundamenta-se no conhecimento adquirido ao longo da vivência acadêmica e prática, aliado à observação das situações reais relacionadas ao tema abordado.

A abordagem utilizada caracteriza-se como observação direta e participação direta, uma vez que os pesquisadores estiveram envolvidos ativamente na identificação da situação-problema, bem como na análise e proposição de soluções. A partir dessa vivência, foi possível compreender os desafios existentes e estruturar estratégias adequadas para sua resolução.

Para a elaboração do produto/processo, foram desenvolvidas etapas sequenciais, iniciando-se pela identificação do problema, seguida da análise das possíveis causas e impactos. Posteriormente, foram definidas as ações necessárias para a construção da solução proposta, levando em consideração a aplicabilidade prática e a realidade do contexto estudado. Por fim, realizou-se a organização das informações e a sistematização do conteúdo, visando apresentar de forma clara e objetiva as soluções encontradas.

Assim, todo o processo metodológico baseou-se na prática vivenciada pelos alunos/pesquisadores, permitindo a construção de um relato técnico coerente, aplicável e alinhado com os objetivos propostos.

CONTEXTO DO PROJETO OU SITUAÇÃO-PROBLEMA

A inserção de jovens no mercado de trabalho representa um dos principais desafios da atualidade, especialmente para estudantes do ensino médio que, em sua maioria, não possuem experiência profissional prévia nem conhecimento suficiente sobre as exigências do ambiente organizacional. Essa realidade

evidencia uma lacuna significativa entre a formação escolar e o desenvolvimento de competências práticas necessárias para o ingresso no primeiro emprego.

Muitos desses estudantes concluem, ou estão prestes a concluir, o ensino médio sem domínio de aspectos básicos relacionados à rotina de trabalho, como o cumprimento de horários, a postura profissional, o relacionamento interpessoal e a organização das atividades. Além disso, observa-se um desconhecimento relevante acerca dos direitos e deveres do trabalhador, incluindo aspectos como registro em carteira, jornada de trabalho, benefícios legais e responsabilidades individuais, o que pode torná-los mais vulneráveis a situações de exploração ou inadequação profissional.

Outro fator importante refere-se à ausência de orientação quanto ao comportamento em processos seletivos, à elaboração de currículo e ao planejamento de carreira, dificultando o acesso a oportunidades de emprego e a construção de uma trajetória profissional consistente. Essa falta de preparo pode gerar insegurança, baixa autoestima e dificuldades de adaptação ao ambiente de trabalho.

Diante desse contexto, torna-se fundamental o desenvolvimento de ações educativas que promovam a aproximação entre os estudantes e a realidade do mundo do trabalho, proporcionando conhecimentos práticos e reflexões sobre ética, responsabilidade e comprometimento. Nesse sentido, o projeto “Preparação para o Primeiro Emprego” configura-se como uma proposta de intervenção voltada à capacitação e orientação desses jovens, visando prepará-los para enfrentar os desafios do início da vida profissional com mais segurança, autonomia e consciência de seu papel como futuros trabalhadores.

No que se refere à metodologia, o projeto caracteriza-se como uma pesquisa de natureza aplicada, com abordagem qualitativa e quantitativa, de caráter descritivo e interventivo. Os participantes serão estudantes regularmente matriculados no ensino médio, preferencialmente nos anos finais, considerando a proximidade com a inserção no mercado de trabalho. A participação poderá ocorrer por adesão voluntária ou mediante indicação da instituição de ensino, assegurando a representatividade do grupo.

Como instrumentos de coleta de dados, serão utilizados questionários estruturados aplicados em dois momentos distintos: antes (pré-teste) e após (pós-teste) a intervenção. Esses instrumentos terão como finalidade avaliar o

nível de conhecimento dos participantes em relação a temas como postura profissional, elaboração de currículo, comportamento em entrevistas e noções básicas de direitos trabalhistas. Além disso, serão realizados registros de observação durante as atividades e utilizados instrumentos de acompanhamento individual, possibilitando uma análise mais abrangente do desenvolvimento dos alunos.

Os procedimentos metodológicos serão organizados em etapas. Inicialmente, será aplicada uma avaliação diagnóstica (pré-teste), com o objetivo de identificar os conhecimentos prévios e as principais dificuldades dos participantes. Em seguida, serão desenvolvidas atividades formativas por meio de aulas expositivas dialogadas e dinâmicas de grupo.

Ao final da intervenção, será aplicado o questionário pós-teste, possibilitando a comparação dos resultados com o diagnóstico inicial e a verificação dos avanços obtidos. A análise dos dados será realizada de forma comparativa, considerando os resultados obtidos antes e após a intervenção, permitindo avaliar a efetividade do projeto.

Dessa forma, a metodologia proposta busca não apenas a transmissão de conhecimentos teóricos, mas também a promoção de experiências práticas que contribuam para o desenvolvimento integral dos estudantes, favorecendo sua inserção no mercado de trabalho de forma mais consciente, preparada e segura.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Considerando que o projeto ““Preparação para o Primeiro Emprego” ainda será implementado, espera-se que sua execução gere resultados significativos no processo de formação dos alunos do ensino médio, especialmente no que se refere à preparação para o ingresso no mercado de trabalho. A expectativa é de que haja um aumento no nível de conhecimento dos participantes acerca da realidade profissional, incluindo aspectos relacionados à rotina trabalhista, postura no ambiente organizacional e exigências comportamentais.

Espera-se também uma redução das dúvidas relacionadas aos direitos trabalhistas, tendo em vista que temas como registro em carteira, salário, benefícios e jornada de trabalho serão abordados de forma clara e acessível. Esse conhecimento tende a contribuir para que os jovens se tornem mais

conscientes de seus direitos e deveres, diminuindo a vulnerabilidade diante de possíveis situações inadequadas no ambiente profissional.

Outro resultado esperado é a melhor preparação dos alunos para processos seletivos, especialmente no que se refere à participação em entrevistas de emprego. A partir das orientações e exemplos práticos que serão apresentados, os estudantes poderão desenvolver maior segurança e compreensão sobre como se comportar e quais atitudes são valorizadas pelos empregadores.

Além disso, o projeto pretende contribuir para o desenvolvimento do senso de responsabilidade profissional, destacando a importância da pontualidade, do comprometimento, da ética e do respeito às normas organizacionais, aspectos essenciais para a construção de uma trajetória profissional sólida.

Dessa forma, acredita-se que o projeto contribuirá diretamente para a formação dos jovens, preparando-os não apenas para ingressar no mercado de trabalho, mas também para agir com consciência, ética e responsabilidade. Por meio da palestra e da cartilha educativa que será disponibilizada, os alunos terão acesso a informações fundamentais para iniciar sua trajetória profissional com mais segurança e autonomia.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O projeto “Primeiro Emprego” apresenta-se como uma iniciativa de grande relevância no contexto educacional, ao buscar preparar alunos do ensino médio para os desafios do ingresso no mercado de trabalho. Diante da falta de conhecimento prático e da insegurança que muitos jovens enfrentam nesse momento de transição, ações educativas como esta tornam-se fundamentais para promover orientação, informação e desenvolvimento pessoal.

A proposta de abordar temas como rotina profissional, direitos e deveres trabalhistas, comportamento no ambiente organizacional e preparação para entrevistas contribui para a formação de indivíduos mais conscientes, responsáveis e preparados para atuar no mundo do trabalho. Além disso, o projeto incentiva o desenvolvimento de valores essenciais, como ética, comprometimento e responsabilidade, que são indispensáveis em qualquer área profissional.

A utilização de metodologias dinâmicas, como palestras interativas, exemplos práticos e momentos de diálogo, favorece a participação dos alunos e

potencializa a assimilação dos conteúdos. Ao final da palestra serão disponibilizados os slides utilizados durante a apresentação, constituindo um material de apoio aos alunos, que poderá ser consultado sempre que necessário. Portanto, espera-se que, ao ser implementado, o projeto alcance seus objetivos e contribua significativamente para a construção de uma base sólida na vida profissional dos estudantes, auxiliando-os a ingressar no mercado de trabalho com mais segurança, autonomia e conhecimento, além de estimular o planejamento de suas futuras carreiras.

PALAVRAS-CHAVE

Primeiro emprego; mercado de trabalho; ensino médio; qualificação profissional; juventude; direitos trabalhistas; deveres do trabalhador; ética profissional; comportamento organizacional; preparação para entrevistas; desenvolvimento de habilidades; planejamento de carreira.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos, primeiramente, ao professor orientador, pelo apoio, orientação e compartilhamento de conhecimentos fundamentais para o desenvolvimento deste projeto.

Aos colegas envolvidos, pela colaboração, dedicação e troca de ideias, que foram essenciais para a construção e organização das atividades propostas.

À instituição de ensino, pelo suporte e pela oportunidade de realização deste trabalho, proporcionando um ambiente favorável ao aprendizado e ao desenvolvimento acadêmico e profissional.

A todos que, direta ou indiretamente, contribuíram para a elaboração deste projeto, nosso sincero agradecimento.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília, DF: Presidência da República, 1988. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br>. Acesso em: 01 abr. 2026.

BRASIL. Consolidação das Leis do Trabalho (CLT). Decreto-Lei nº 5.452, de 1º de maio de 1943. Brasília, DF: Presidência da República, 1943. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br>. Acesso em: 01 abr. 2026.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br>. Acesso em: 20 abr. 2026.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Brasília: MEC, 2018.

Centro de Integração Empresa-Escola. Guia do primeiro emprego e estágio. São Paulo: CIEE, [s.d.]. Disponível em: <https://www.ciee.org.br>. Acesso em: 01 abr. 2026.

CHIAVENATO, Idalberto. Gestão de Pessoas: o novo papel dos recursos humanos nas organizações. 4. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.

GIL, Antonio Carlos. Métodos e técnicas de pesquisa social. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Indicadores sobre mercado de trabalho e juventude. Rio de Janeiro: IBGE, [s.d.]. Disponível em: <https://www.ibge.gov.br >. Acesso em: 01 abr. 2026.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de metodologia científica. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

Ministério do Trabalho e Emprego. Direitos do trabalhador. Brasília, DF: MTE, [s.d.]. Disponível em: <https://www.gov.br/trabalho-e-emprego>. Acesso em: 01 abr. 2026.

Organização Internacional do Trabalho. Tendências Globais de Emprego para a Juventude (Global Employment Trends for Youth). Genebra: OIT, 2022. Disponível em: <https://www.ilo.org>. Acesso em: 20 abr. 2026.

SAVIANI, Dermeval. Pedagogia histórico-crítica. Campinas: Autores Associados, 2008.

Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas. Como se preparar para o primeiro emprego. Brasília, DF: SEBRAE, [s.d.]. Disponível em: <https://www.sebrae.com.br>. Acesso em: 01 abr. 2026.