COMUNICAÇÃO ORAL - FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS: MOBILIZAÇÃO REFLEXIVA DE PRÁTICAS DE LEITURA

Marcelha Quintiliano Pereira (marcelhaquintiliano@gmail.com)

Giselle Marsico Silva (gisellemarsico@hotmail.com)

Jone Carla Baiao (jonebaiao@gmail.com)

Este trabalho apresenta uma prática pedagógica desenvolvida em uma turma de 5º ano do Ensino Fundamental da rede municipal do Rio de Janeiro, no contexto de uma formação continuada de professores dos anos iniciais. Fundamentado na Base Nacional Comum Curricular, em Paulo Freire e em Mikhail Bakhtin, o estudo compreende a leitura como prática social que envolve a construção de sentidos de forma crítica e contextualizada. A proposta formativa centrou-se na análise comparativa de textos de diferentes gêneros e períodos históricos, buscando identificar marcas de produção, circulação e intencionalidade discursiva. A experiência foi adaptada para a sala de aula com a seleção de textos diversos sobre a temática de gênero, incluindo textos informativos e poemas com abordagens distintas. Os resultados evidenciaram avanços na capacidade dos estudantes de identificar diferentes intenções discursivas sobre um mesmo tema a partir da análise sistemática de cada texto. Observou-se, ainda, que a mediação docente foi fundamental para superar dificuldades iniciais, especialmente na distinção entre tema e abordagem. Conclui-se que o trabalho com diferentes gêneros e abordagens sobre uma mesma temática favorece o desenvolvimento da leitura crítica,

contribuindo para a formação de sujeitos mais reflexivos e para o fortalecimento do senso crítico diante de questões socialmente relevantes. Destaca-se, por fim, a importância da formação continuada como espaço de reflexão e ressignificação das práticas pedagógicas.

Palavras-chave: formação de professores; práticas de leituras; diferença na escola; questões de gênero.