RELATO DE EXPERIÊNCIA - FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

O USO DE MATERIAIS MANIPULÁVEIS NO ENSINO DE MÉDIA ARITMÉTICA: ESTRATÉGIAS DE ADAPTAÇÃO CURRICULAR PARA A INCLUSÃO DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

José Carlos Gonçalves Gaspar (jose.gaspar@ifrj.edu.br)

Rafael Filipe Novoa Vaz (rafael.vaz@ifrj.edu.br)

Este artigo relata uma experiência pedagógica com um estudante no Espectro Autista (TEA) com deficiência intelectual (DI) em um curso técnico de nível médio na modalidade EJA. Diante das dificuldades do estudante com a abordagem tradicional de ensino de matemática, foi implementada uma adaptação curricular focada no uso de materiais manipuláveis para o ensino de média aritmética. A avaliação foi adaptada para refletir as atividades desenvolvidas, permitindo ao estudante resolver problemas com apoio visual e concreto. A experiência demonstrou que a adaptação curricular, o uso de materiais concretos e o suporte pedagógico individualizado são essenciais para a inclusão e o desenvolvimento de estudantes com deficiência.

Palavras-chave: educação inclusiva; materiais manipuláveis; adaptação curricular; média aritmética.