

COMUNICAÇÃO ORAL - FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS
PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

**ASTRONOMIA, MULTILETRAMENTOS E APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA:
CONTRIBUIÇÕES DE UM CURSO DE ATUALIZAÇÃO PARA A
ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA NO ENSINO FUNDAMENTAL**

Danielle Da Silva Santos Beaubernard (dhanielle1980@gmail.com)

Lidiane Aparecida De Almeida (lidialmeida0909@gmail.com)

Maria Beatriz Dias Da Silva Maia Porto (mbeatrizdsmp@gmail.com)

O ensino de Ciências na Educação Básica enfrenta o desafio de aproximar o conhecimento científico da realidade dos estudantes diante de um cenário de formação inicial inadequada dos professores e da predominância de práticas pedagógicas transmissivas. O presente trabalho apresenta os resultados de uma pesquisa de mestrado profissional que desenvolveu e avaliou um produto educacional voltado à formação continuada de professores do Ensino Fundamental, articulando três eixos teóricos: a Alfabetização Científica, a Pedagogia dos Multiletramentos e a Aprendizagem Significativa. O produto educacional consistiu em um Curso de Atualização sobre Astronomia, organizado em cinco módulos temáticos, totalizando dez horas, realizado remotamente em 2021, com cadernos didáticos digitais registrados com ISBN. A seleção dos recursos privilegiou textos multimodais alinhados às competências e habilidades previstas na Base Nacional Comum Curricular. A investigação adotou abordagem qualitativa, com metodologia de pesquisa-ação, questionários semiestruturados e observação participante. Participaram sete professores de diferentes redes e regiões do país. A pesquisa demonstrou

a necessidade de produções acadêmicas que articulem Multiletramentos, Alfabetização Científica e Astronomia, sinalizando um campo fértil para investigações futuras.

Palavras-chave: alfabetização científica; multiletramentos; aprendizagem significativa; astronomia; formação docente.