

AVALIAÇÃO PARA EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS

Danila Di Pietro Zambianco (PODHE/NEV/USP)

Claudio Aliberti de Campos Mello (PODHE/NEV/USP)

Wallesandra Souza Rodrigues (PODHE/NEV/USP)

O processo avaliativo na educação transita por perspectivas que se impõe e contrapõe. As avaliações de impacto ficam distantes da possível visualização de conquistas na escola. Se avaliar a aprendizagem na escola traz contornos contraditórios, avaliar um programa educacional que pretende contribuir para a melhoria das relações interpessoais, convoca outros tantos desafios. O estudo apresenta um percurso avaliativo que tem sido construído a partir da realização de Educação em Direitos Humanos desenvolvida pelo Projeto Observatório de Direitos Humanos nas Escolas (PODHE), como iniciativa do Núcleo de Estudos da Violência (NEV-USP). O projeto se concebe com base em uma metodologia que parte da sensibilização até chegar à transformação. A proposta do PODHE busca a implementação de direitos humanos por meio de vivência cidadã, protagonismo juvenil e a participação democrática. Possibilitando assim que crianças e jovens disponham de ferramentas para reconhecer situações de violências, ao mesmo tempo que adquirem caminhos para, não só superá-la, como também invistam em seu autoconhecimento e valorização de sua cultura e território (Ruotti *et al.*, 2025). Nesse sentido, a avaliação deve estar em sintonia com o crescimento do projeto, considerando as complexidades que se apresentam. Portanto, ela se organiza a partir de uma matriz avaliativa que vem sendo construída ao longo dos anos e atualmente conta com instrumentos qualitativos e quantitativos envolvendo diferentes grupos: estudantes, docentes e equipe PODHE possibilitando uma triangulação de métodos para coleta e análise dos dados (Mynaio; Assis; Souza, 2005).

Palavras-chave: Avaliação; Educação; Direitos humanos.

MINAYO, Maria Cecília de Souza, ASSIS, Simone Gonçalves de; SOUZA, Edinilsa Ramos de (organizadoras). **Avaliação por triangulação de métodos: abordagem de programas sociais**. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz; 2005.

RUOTTI, C.; LEMOS SILVA MARQUES, F.; NUNES, M.O.; CAMPOS, V.P. Resistir ao ódio pela educação: arte, afetos e direitos humanos no Projeto Observatório de Direitos Humanos nas Escolas. *Revista Espaço Pedagógico*, [S. l.], v. 32, p. e17701, 2025. DOI: [10.5335/rep.v32.17701](https://doi.org/10.5335/rep.v32.17701). Disponível em: <https://ojs.upf.br/index.php/rep/article/view/17701>. Acesso em: 25 fev. 2026.