COMUNICAÇÃO CIENTÍFICA - EIXO 01: PRÁTICAS ESCOLARES PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

# MAPEAMENTO DA PRODUÇÃO ACADÊMICA NACIONAL ACERCA DA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS NOS ANOS INICIAIS (2009 – 2019)

*Lúcia Moreno (lu_henriquemoreno@hotmail.com)*

*Klinger Teodoro Ciríaco (ciriacoklinger@gmail.com)*

Este artigo é fruto da dissertação de mestrado da primeira autora, orientada pelo segundo autor, vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS). Apresenta-se um mapeamento de teses e dissertações, defendidas entre 2009 e 2019, com foco no descritor "Resolução de problemas nos anos iniciais". O objetivo foi identificar como a temática vem sendo abordada na literatura acadêmica nacional e quais contribuições oferece para o ensino de Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental. A busca foi realizada nas bases da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) e no Catálogo de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), resultando em um número reduzido de pesquisas, das quais apenas uma se aproximou do recorte estabelecido para os anos iniciais. A análise revelou a relevância da resolução de problemas como abordagem para o desenvolvimento do pensamento matemático, da autonomia e da participação

dos alunos, embora ainda pouco explorada nesse nível de ensino. O referencial adotado ancora-se em autores como Polya (2006), Onuchic e Allevato (2011; 2014), que defendem a resolução de problemas como eixo estruturador do ensino de Matemática. Conclui-se que, apesar de seu potencial formativo, há lacunas significativas na produção acadêmica, evidenciando a necessidade de ampliação de pesquisas voltadas a essa abordagem nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Palavras-chave: resolução de problemas; anos iniciais; mapeamento de pesquisas.