

RELATO DE EXPERIÊNCIA - FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

A TEMÁTICA DO LIXO ELETRÔNICO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Maria Stella Nunes De Oliveira Nogueira (maria.oliveira@ifrj.edu.br)

Denise Leal De Castro (denise.castro@ifrj.edu.br)

O Ensino de Química ainda é frequentemente marcado por abordagens descontextualizadas, centradas na memorização de fórmulas e símbolos, o que pode comprometer a aprendizagem e o engajamento discente. Nesse cenário, a temática do lixo eletrônico mostra-se relevante por articular conhecimentos químicos, questões ambientais e formação cidadã. Assim, visa-se relatar e discutir uma experiência didática que buscou aproximar os conteúdos de tabela periódica e ligações químicas da problemática socioambiental do lixo eletrônico, estimulando a participação discente, a reflexão crítica sobre o descarte inadequado de resíduos eletroeletrônicos e a vinculação entre conceitos químicos e cotidiano. Trata-se de um relato de experiência, de abordagem qualitativa e caráter descritivo, desenvolvido no primeiro semestre de 2023, na disciplina Química Geral I de um Curso Técnico em Química integrado ao Ensino Médio, em uma instituição federal da região metropolitana do Rio de Janeiro. A intervenção, adaptada de Almeida e Fraiha-Martins (2019), foi organizada em cinco etapas, sob a lógica da Aprendizagem Baseada em Problemas. Como recursos didáticos, utilizaram-se visita a local de descarte de eletrônicos na instituição, história em quadrinhos, vídeo temático e registros escritos dos estudantes. Os registros indicaram que a intervenção favoreceu o

estranhamento diante do acúmulo de resíduos eletrônicos, a mobilização de conhecimentos prévios e a articulação inicial entre conceitos químicos e impactos ambientais. Os discentes reconheceram os riscos ao solo, à água e à saúde, mencionaram metais presentes nos materiais eletrônicos e propuseram soluções como descarte adequado, ampliação da coleta seletiva e ações de conscientização em redes sociais e na comunidade. Conclui-se que a intervenção foi pertinente para o contexto da Educação Profissional e Tecnológica, por favorecer a contextualização do ensino de Química, a reflexão socioambiental e a problematização de aspectos do cotidiano. Propostas dessa natureza apresentam potencial para integrar formação científica, leitura crítica da realidade e compromisso com questões contemporâneas.

Palavras-chave: e-lixo; aprendizagem baseada em problemas; ensino de química.