COMUNICAÇÃO CIENTÍFICA - EIXO 04: EDUCAÇÃO ESPECIAL E DIVERSIDADE

TRANS/FORMAÇÃO, NARRATIVAS E IN/EXCLUSÕES: EXPERIÊNCIAS DE UM ESTUDANTE TRANS COM A MATEMÁTICA ESCOLAR

Adryan Matheus Silvia Dos Santos (adryanmatheus311@gmail.com)

Klinger Teodoro Ciríaco (ciriacoklinger@gmail.com)

Este trabalho objetiva compreender sentidos e experiências com a Matemática na trajetória escolar de um estudante trans, evidenciando os atravessamentos entre identidade de gênero, escolarização e processos de in/ex/clusão. Trata-se de uma pesquisa qualitativa que obteve financiamento pela Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (FAPESP), Processo nº 2023/152697, que utiliza a entrevista narrativa como procedimento central de produção de dados segundo as etapas propostas por Fritz Schütze. Os resultados apontaram que a trajetória do participante foi marcada por experiências de exclusão, microagressões e negação de sua identidade, impactando sua relação com a Matemática e seu percurso formativo. Também evidenciam a presença de práticas de acolhimento que possibilitaram resistência e afirmação identitária. Conclui-se que o reconhecimento da diversidade de gênero é essencial para a construção de práticas educativas mais inclusivas e equitativas na Educação Básica.

Palavras-chave: identidade de gênero; educação matemática; narrativas; pessoas trans.