

RELATO DE EXPERIÊNCIA - FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS
PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

**O PAPEL DO PIBID NA FORMAÇÃO DOCENTE: UM RELATO DE
EXPERIÊNCIA COM ATIVIDADES INVESTIGATIVAS NO ENSINO DE FÍSICA
PARA A EJA-EPT**

José Edmundo Texeira De Barros (josed212000@gmail.com)

Ricardo Fagundes Freitas Da Cunha (ricardofagundes@cp2.g12.br)

Rodrigo Trevisano (rodrigo.trevisano@uerj.br)

Lais Rodrigues (lais_rds@hotmail.com)

Este trabalho relata as experiências formativas no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) e a aplicação de uma atividade investigativa de Física em uma turma da Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional e Tecnológica (EJA-EPT) do Colégio Pedro II. Em um cenário de esvaziamento das licenciaturas, o estudo defende que a formação docente deve superar práticas hegemônicas de mera transmissão de conteúdo, ideia que se conecta à Freire (2005), quando diz que ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou construção. Nesse sentido, a intervenção adotou uma postura dialógica e emancipadora, rompendo com a falsa neutralidade no ensino de ciências, uma vez que a isenção do debate político na educação contribui para a manutenção de desigualdades (MOURA, 2019). O sucesso dessa atividade reflete as dinâmicas proporcionadas pelo PIBID, como as reuniões para leituras acadêmicas junto ao preceptor e todas as discussões

geradas no tempo de participação do programa, que atuaram como catalisadores para a construção da identidade profissional. O trabalho reforça a função do PIBID como um elo fundamental entre os saberes acadêmicos e o chão da escola, configurando-se como um investimento vital na base da educação para formar educadores comprometidos com a justiça social e capazes de transformar ativamente a realidade.

Palavras-chave: formação docente; eja-ept; pibid; atividades investigativas; ensino de física.