

COMUNICAÇÃO ORAL - FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS
PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

**SABERES DOCENTES E A TECNOLOGIA NA BNC-FORMAÇÃO
CONTINUADA E O DESENVOLVIMENTO DE LETRAMENTO DIGITAL
CRÍTICO**

Luis Felipe Silva Nóbrega (lfsn.vrd@gmail.com)

Andressa Da Costa Moraes De Oliveira (ancosmoliver@gmail.com)

Ingrid Mendes Da Silva Santos (ingridmendes0312@gmail.com)

Andrea Da Silva Marques Ribeiro (andrea.marques@gmail.com)

O presente trabalho busca discutir a formação continuada de professores no contexto de expansão das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC), com ênfase na inteligência artificial (IA), problematizando abordagens instrumentais e técnicas presentes em documentos normativos como a BNC-Formação Continuada. Parte-se da compreensão dos saberes docentes como plurais e situados (Tardif, 2011) e da centralidade do professor nos processos formativos (Nóvoa; Alvim, 2022), defendendo a formação como espaço de construção de autoria e reflexão crítica. O objetivo é analisar as contribuições de uma oficina formativa, desenvolvida como produto educacional em um mestrado profissional, para o desenvolvimento do letramento digital crítico de professores da educação básica. A pesquisa, de abordagem qualitativa, fundamenta-se na Metodologia do Produto/Processo Educacional (Rizzatti et al., 2020) e se constitui a partir da implementação de uma oficina com 30 docentes da rede pública, articulando discussões teóricas, uso de ferramentas

de IA e elaboração de Planos de Desenvolvimento Individual (PDI). Os resultados indicam que a experiência formativa contribuiu para além do uso técnico das tecnologias, promovendo uma relação mais crítica, reflexiva e autoral com as TDIC. A inserção da IA ressaltou tensões relacionadas à autoria, ética e intencionalidade pedagógica, reforçando a necessidade de uma formação que ultrapasse o viés instrumental e técnico. Assim, a oficina formativa se configurou como estratégia pertinente na formação continuada, ao integrar teoria, prática e criticidade, contribuindo para a ressignificação das diretrizes formativas e para o fortalecimento do letramento digital crítico na educação básica.

Palavras-chave: formação continuada de professores; tecnologias digitais; inteligência artificial; letramento digital crítico; oficina formativa; produto educacional.