

ENTRE INOVAÇÃO E FORMAÇÃO: TECNOLOGIAS, ATUAÇÃO DOCENTE E EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA

Adriano Rosa da Silva¹ - E-mail: adriano.uff@hotmail.com

AT01: Formação de professores.

INTRODUÇÃO: a sociedade contemporânea caracteriza-se por intensas e contínuas transformações, impulsionadas, sobretudo, pelo avanço das tecnologias, as quais têm redefinido as dinâmicas sociais. Nesse cenário, a inserção das tecnologias no contexto educacional não apenas amplia possibilidades didáticas, mas também exige a reconfiguração do papel do professor e dos processos formativos a ele destinados. **OBJETIVO:** analisar criticamente os desafios e as perspectivas da formação inicial e continuada de professores para o uso das novas tecnologias, evidenciando sua relevância para a construção de práticas pedagógicas inovadoras e eficazes. **METODOLOGIA:** trata-se de uma pesquisa de natureza bibliográfica, fundamentada na análise e interpretação de produções acadêmicas que abordam a temática da formação docente articulada ao uso das tecnologias. A abordagem qualitativa permitiu uma reflexão aprofundada acerca das transformações educacionais decorrentes do avanço tecnológico. **RESULTADOS:** as tecnologias digitais têm promovido mudanças significativas nas formas de interação, produção e disseminação do conhecimento, reduzindo barreiras geográficas e ampliando o acesso à informação. No contexto escolar, tais tecnologias possibilitam a integração de conteúdos e favorecem a construção de aprendizagens. Entretanto, sua efetiva incorporação depende diretamente de que a formação docente ultrapasse o domínio técnico e contemple uma perspectiva crítica e reflexiva. Observa-se que a formação inicial ainda carece de reformulações curriculares que integrem as tecnologias de maneira consistente, enquanto a formação continuada se apresenta como elemento indispensável para a atualização dos professores diante das inovações. **CONCLUSÕES:** a integração das tecnologias no processo educativo não se resume à sua mera utilização instrumental, mas requer a construção de novas práticas pedagógicas que promovam interação, autonomia e produção do conhecimento. Nesse sentido, investir na formação inicial e continuada dos professores constitui um imperativo para o fortalecimento da educação contemporânea. Tal investimento possibilita não apenas a apropriação crítica das tecnologias, mas também a formação de sujeitos capazes de atuar de maneira ativa e consciente em uma sociedade cada vez mais mediada pelo digital.

Palavras-chave: Formação docente. Tecnologia educacional. Prática pedagógica.