

## **PSICOLOGIA ESCOLAR E INCLUSÃO DAS PESSOAS TRANS NA EDUCAÇÃO SUPERIOR: DESAFIOS, PRÁTICAS E POLÍTICAS**

Autora: Dra. **Fernanda Ferreira Chaves** - Universidade de São Paulo (USP); Universidade de Lisboa (ULisboa); Universidade de Coimbra (UC); Instituto Federal de Mato Grosso do Sul (IFMS).

Orientadoras: Dra. **Marilene Proença Rebello de Souza** (USP) e Dra. **Liliana Rodrigues** (UP).

### **Resumo:**

A pesquisa analisa criticamente a atuação de psicólogas/os escolares na formulação e implementação de políticas inclusivas para pessoas trans em Instituições de Educação Superior públicas, à luz da Psicologia Histórico-Cultural crítica, interseccionalidade e perspectiva decolonial. Trata-se de estudo qualitativo, composto por dois eixos interdependentes. O primeiro consistiu em Revisão Sistemática de Literatura Qualitativa (PRISMA 2020), com buscas nas bases APA PsycInfo, Web of Science, Scopus, PubMed e SciELO, analisadas por Análise Temática Reflexiva, com apoio do CASP e GRADE-CERQual. Emergiram quatro temas: identidade e espaço acadêmico; políticas de inclusão; formação docente; e clima institucional, evidenciando a persistência da cisnormatividade e lacunas em políticas estruturadas. O segundo eixo, empírico, envolveu entrevistas com psicólogas/os atuantes em IES públicas, analisadas por Análise Temática Reflexiva. Identificaram-se desafios no processo de transinclusão, sua relevância e o papel da Psicologia Escolar. As barreiras observadas articulam-se à cisnormatividade e à colonialidade do saber. Como desdobramento, propõem-se recomendações para a atuação profissional e para a formulação de políticas públicas transinclusivas. Conclui-se que a ética do cuidado e alianças agonísticas configuram práticas institucionais transformadoras, contribuindo para a promoção dos direitos humanos, da equidade, da convivência educacional e da diversidade.

Palavras-chave: Pessoas Trans; Inclusão Educacional; Psicologia Escolar; Direitos Humanos; Educação.

### **Referências:**

CHAVES, F. F. Recomendações para a prática da Psicologia Escolar e

Educacional (PEE) na promoção da inclusão das pessoas trans nas instituições de educação superior (IES) públicas. São Paulo: Universidade de São Paulo, 2025.

BRAUN, V.; CLARKE, V. Reflecting on reflexive thematic analysis. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, v. 11, n. 4, p. 589-597, 2019. DOI: 10.1080/2159676X.

BRAUN, V.; CLARKE, V. Conceptual and design thinking for thematic analysis. *Qualitative Psychology*, v. 9, n. 1, p. 3, 2022. DOI: 10.1037/qup0000196.

COLLINS, P. H.; BILGES, S. Intersectionality. São Paulo: Boitempo, 2021.

PAGE, M. J., MCKENZIE, J. E., BOSSUYT, P. M., BOUTRON, I., HOFFMANN, T. C., MULROW, C. D., & MOHER, D. (2023). A declaração PRISMA 2020: diretriz atualizada para relatar revisões sistemáticas. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 46(112), e112. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2023.112>