

RELATO DE EXPERIÊNCIA - FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS
PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

**GAMIFICAÇÃO NO ENSINO DE QUÍMICA: RELATO DE UMA SEQUÊNCIA
DIDÁTICA DE CAÇA AOS ELEMENTOS QUÍMICOS NO 9.º ANO DO ENSINO
FUNDAMENTAL**

Monalisa De Paula Rocha (monalisadepaularocha@gmail.com)

Este relato apresenta a sequência didática “Caça aos QR Codes Químicos: Construindo uma Tabela Periódica”, aplicada a uma turma de 35 estudantes do 9.º ano do Ensino Fundamental, com o objetivo de tornar mais significativa a aprendizagem sobre os elementos químicos e a organização da tabela periódica. A proposta, alinhada à habilidade EF09CI03 da BNCC, foi desenvolvida como etapa de consolidação de conteúdos já trabalhados em aulas anteriores, como símbolo químico, número atômico, massa atômica, períodos e grupos. Organizados em sete equipes, os estudantes participaram de uma atividade gamificada baseada em desafios, missões, regras, cooperação, competição e feedback imediato. Por meio da leitura de QR Codes distribuídos em diferentes espaços da escola, cada grupo precisava resolver charadas sobre elementos químicos, identificar corretamente o elemento correspondente e posicioná-lo em um molde da tabela periódica. A experiência favoreceu a participação ativa, o trabalho em equipe, a resolução de problemas e a mobilização de conhecimentos químicos em situações contextualizadas. Também evidenciou a importância da mediação docente e do momento final de sistematização, além de fortalecer o vínculo entre ludicidade, tecnologia e aprendizagem. Conclui-se que a gamificação, quando articulada a objetivos

pedagógicos claros, pode tornar o ensino de Química mais atrativo, dinâmico e significativo.

Palavras-chave: gamificação; química; aprendizagem; tabela periódica.