

## ENTRE A FORMAÇÃO E A PRÁTICA PROFISSIONAL: O PAPEL DO PROFESSOR NA CONSOLIDAÇÃO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Adriano Rosa da Silva<sup>1</sup> - E-mail: [adriano.uff@hotmail.com](mailto:adriano.uff@hotmail.com)

**AT01:** Formação de professores.

**INTRODUÇÃO:** educação inclusiva pressupõe a superação de práticas excludentes e a consolidação de uma escola orientada pelos princípios da equidade, diversidade e justiça social. Inserido nesse cenário, o ambiente escolar passa a ser concebido como um espaço plural de convivência, no qual interagem estudantes, docentes e demais profissionais, exigindo a construção de relações pautadas no respeito, empatia e valorização das singularidades humanas. **OBJETIVO:** analisar o papel do professor na efetivação da educação inclusiva, destacando a relevância da formação docente na compreensão das particularidades dos alunos. Para elucidar essa questão, buscou-se o referencial teórico de autores como Mantoan e Imbernón, entre outros pesquisadores que problematizam essa temática atinente à perspectiva inclusiva. **METODOLOGIA:** pesquisa qualitativa descritiva, com enfoque teórico-analítico e interdisciplinar, desenvolvida por meio de revisão de literatura, a qual possibilitou a análise crítica de produções acadêmicas, permitindo a identificação de contribuições teóricas e lacunas existentes no campo investigado, observando-se, assim, o atual estado da arte das pesquisas sobre o assunto. **RESULTADOS:** a formação inicial e continuada dos professores constitui elemento indispensável para a promoção de práticas inclusivas eficazes. Verificou-se que o conhecimento aprofundado acerca da realidade dos estudantes potencializa a capacidade do docente de desenvolver intervenções pedagógicas adequadas, respeitando as diferenças e promovendo igualdade de oportunidades. Destaca-se que a inclusão não se limita à inserção física do aluno no ensino regular, mas implica a transformação das práticas pedagógicas e das concepções educacionais, de modo a atender às especificidades de cada indivíduo. **CONCLUSÕES:** a valorização da diversidade deve ser compreendida como elemento enriquecedor do processo educativo, contribuindo para a formação de sujeitos críticos e autônomos. Logo, como a construção de um ambiente escolar acolhedor, baseado na afetividade, revela-se como fator determinante para o desenvolvimento dos educandos, a efetivação da educação inclusiva demanda esforços articulados entre professores, gestores, famílias e Estado, sendo imprescindível o investimento contínuo na formação docente.

**Palavras-chave:** Formação docente. Inclusão escolar. Prática pedagógica.